JAHODA
NEZISKOVÁ ORGANIZACE

JAHODOVÝ PŘÍSTUP

Konflikty mezi dětmi

- Řešíme v klidu
- Nekřičíme na děti
- Spravedlivě rozsoudíme
- Nemá přednost mladší dítě, ale to, které hračku mělo první
- Konflikt dětí řeší jedna paní učitelka
- Po vyřešení konfliktu se již k problému nevracíme

Pláč a tišení

- Při pláči děti utěšujeme
- Neptáme se proč pláče, ale necháváme dítě samo vyjádřit
- Dáváme prostor prožít i emoci smutku
- Nevyhýbáme se pojmenovávání problému (mluvíme o rodině, mamince, o stýskání)
- Při úrazu netvrdíme dítěti, že to nebolí, nebagatelizujeme
- Věříme dítěti, když si na něco stěžuje

Komunikace s rodiči (pouze pro pečující osoby)

- Při předávání dítěte se soustředíme na pozitivní věci, co se dítěti povedlo
- Pokud předáváme rodiči negativní informaci o dítěti, vždy zmíníme i jeho dobré činy
- Pokud paní učitelka neumí odpovědět rodiči, předává informaci jiný pracovník

Stravování

- Při stravování máme pravidla
- Dítě jídlo alespoň ochutná
- Dítě do jídla nenutíme, nicméně ho v jídle motivujeme
- Pokud nechce polévku, nabízíme druhé jídlo a naopak
- Při svačinkách povzbuzujeme dítě, aby snědlo pečivo s pomazánkou
- Nabízíme pravidelně tekutiny
- Pokud chce dítě suché pečivo, dostane ho po ochutnání pomazánky
- Pokud dítě nechce jíst nic, je mrzuté nebo přetažené, nenutíme ho do jídla. Oběd si může dojíst po spaní.
- Během stravování dětem s jídlem pomáháme a snažíme se, aby bylo syté.

Komunikace s dítětem

- Naslouchámе tomu, co nám dítě chce sdělit
- Komunikujeme ve výšce očí dítěte
- Vnímáme jeho potřeby
- Chválíme děti často a za konkrétní činnosti
- Káráme děti za konkrétní činnosti
- Nepoužíváme věty: „Ty jsi zlobivý“ „Jsi nešikovný“
- Děti „nenálepkujeme“

JAHODA
NEZISKOVÁ ORGANIZACE

JAHODOVÝ PŘÍSTUP

Konflikty mezi dětmi

- Řešíme v klidu
- Nekřičíme na děti
- Spravedlivě rozsoudíme
- Nemá přednost mladší dítě, ale to, které hračku mělo první
- Konflikt dětí řeší jedna paní učitelka
- Po vyřešení konfliktu se již k problému nevracíme

Pláč a tišení

- Při pláči děti utěšujeme
- Neptáme se proč pláče, ale necháváme dítě samo vyjádřit
- Dáváme prostor prožít i emoci smutku
- Nevyhýbáme se pojmenovávání problému (mluvíme o rodině, mamince, o stýskání)
- Při úrazu netvrdíme dítěti, že to nebolí, nebagatelizujeme
- Věříme dítěti, když si na něco stěžuje

Komunikace s dítětem

- Naslouchámě tomu, co nám dítě chce sdělit
- Komunikujeme ve výšce očí dítěte
- Vnímáme jeho potřeby
- Chválíme děti často a za konkrétní činnosti
- Káráme děti za konkrétní činnosti
- Nepoužíváme věty: „Ty jsi zlobivý“ „Jsi nešikovný“
- Děti „nenálepkujeme“

Stravování

- Při stravování máme pravidla
- Dítě jídlo alespoň ochutná
- Dítě do jídla nenutíme, nicméně ho v jídle motivujeme
- Pokud nechce polévku, nabízíme druhé jídlo a naopak
- Při svačinkách povzbuzujeme dítě, aby snědlo pečivo s pomazánkou
- Nabízíme pravidelně tekutiny
- Pokud chce dítě suché pečivo, dostane ho po ochutnání pomazánky
- Pokud dítě nechce jíst nic, je mrzuté nebo přetažené, nenutíme ho do jídla. Oběd si může dojíst po spaní.
- Během stravování dětem s jídlem pomáháme a snažíme se, aby bylo syté.