VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

1. DENNÍ REŽIM:

07:00 - 09:00 příchody dětí
07:00 - 09:00 spontánní hry dětí
07:00 - 09:00 individuální výtvarná výchova
09:00 - 09:30 hygiena, dopolední svačinka
09:30 - 10:00 ranní přivítání a pohybové hry, plnění PVP
10:00 - 12:00 pobyt venku v případě špatného počasí, tvoření, malování, zpívání
12:00 - 12:30 hygiena, oběd
12:30-14:00 spánek
14:00-14:30 hygiena, odpolední svačina
14:30-15:00 vyzvedávání dětí

(červenec/srpen)

08:00 - 09:00 příchody dětí
08:00 - 09:00 spontánní hry dětí
08:00 - 09:00 individuální výtvarná výchova
09:00 - 09:30 hygiena, dopolední svačinka
09:30 - 10:00 ranní přivítání a pohybové hry, plnění PVP
10:00 - 12:00 pobyt venku v případě špatného počasí, tvoření, malování, zpívání
12:00 - 12:30 hygiena, oběd
12:30-14:00 spánek
14:00-14:30 hygiena, odpolední svačina
14:30-16:00 vyzvedávání dětí

2. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA

2.1. Individuální přístup

Každé dítě je jedinečná osobnost. Respektujeme individuální zvláštnosti dítěte, proto u každé činnosti vycházíme z individuálních potřeb a zájmů každého jedince. Cílem je dítě citlivě motivovat k poznávání způsobem a v míře jemu vyhovující. Chceme, aby se každé dítě cítilo úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Velký důraz je kladen na jednotlivá vývojová období dítěte a jeho aktuální rozvojový stav. Vycházíme z vývojových, fyziologických, poznávacích, sociálních a emocionálních potřeb dětí.

2.2. Rodina jako partner

Rodina sehrává ve výchově dítěte nejdůležitější roli. Uvědomujeme si míru důležitosti rodiny, a proto jsou v DS Jahoda rodiče důležitými partnery. Úkolem DS Jahoda je rodinnou výchovu doplňovat. Usilujeme o bezpečné prostředí, kde budou pečující osoby, rodiče a děti v úzké vazbě. Zásadní je oboustranná důvěra, podpora a otevřenost. S rodiči komunikujeme na denní bázi a znamenají pro nás důležitou zpětnou vazbu.

2.3. Podmínky přijetí dítěte se specifickými potřebami

Děti do dětské skupiny jsou přijímány v případě, že vedoucí dětské skupiny usoudí, že jsou chůvy schopné udržet kvalitu péče, jak pro dítě se specifickými potřebami, tak pro ostatní děti v dětské skupině. K přijetí je nutné doložit všechny lékařské zprávy, zprávy ze speciálních poraden či jiné další dokumenty popisující specifičnost dítěte. Chůvy v dětské skupině budou k dítěti se specifickými potřebami přistupovat individuálně dle doporučení odborníků a rodičů. V případě, že vedoucí DS uzná, že chůvy nejsou schopné dítěti podat kvalitní péči, je možné dítě se specifickými potřebami odmítnout.

Zajištění péče o dítě se specifickými potřebami

Péče o děti se specifickými potřebami je prováděna individuálně tak, aby byla co nejkvalitnější. Rodiče mají povinnost doložit všechny lékařské zprávy, zprávy ze speciálních poraden a jiné zprávy související se speciálními potřebami dítěte. Vedoucí DS se pečlivě se zprávami seznámí a informuje ostatní pečující personál, jak k dítěti individuálně přistupovat. Podle návrhu odborníků a rodičů se snažíme přizpůsobit péči a přístup k dítěti, jak potřebuje, a aby se mohlo co nejlépe rozvíjet. V případě dalších nutných pomůcek se domlouváme s rodiči na jejich zakoupení či půjčení. Dětská skupina zajišťuje materiály k rozvíjení sebeobslužných dovedností a rozvíjení dítěte dle PVP s přihlédnutím na vlastní možnosti dítěte. V případě žádosti od odborníků, vedoucí DS vypracuje dokument, který popisuje, jak si dítě v dětské skupině vede a jak postupuje. Vedoucí DS spolupracuje s odborníky.

3. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DS Jahoda nemá dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, vzdělávací charakter, přesto se zavazuje plnit výchovně – vzdělávací aktivity a vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje vzdělávací oblasti, které jsou v něm zahrnuty:

Dítě a jeho tělo

- podpora tělesné zdatnosti dítěte
- neurosvalový vývoj
- fyzická pohoda dítěte
- pohybová a manipulační dovednost
- rozvoj jemné motoriky
- poznatky o svém těle a zdraví
- zdravé životní návyky a postoje
- sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování)
- povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- duševní pohoda
- psychická zdatnost
- rozvoj intelektu
- rozvoj řeči a jazyka, porozumění
- sebepojetí, city a vůle
- kreativita, tvořivost, vynalézavost, řešení problémů
- základní předmatematické představy

Dítě a ten druhý

- vztahy k druhým – vrstevníci, dospělí
- vzájemná komunikace, spolupráce
- uplatňovat individuální potřeby a přání s ohledem na druhého

Dítě a společnost

- materiální i duchovní hodnoty
- kultura, umění
- společenská pravidla a návyky

Dítě a svět

- elementární povědomí o okolním světě
- základ pro otevřený a zodpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí a okolnímu světu

4. FORMY ČINNOSTÍ

Výše zmíněné oblasti vzdělávání jsou zahrnuty do jednotlivých konkrétních každodenních činností. Prolínají se celým dnem , týdnem a rokem. Představují vnitřně propojený celek. Činnosti jsou různorodé a pestré.

Řídíme se následujícím:

4.1. Tematické bloky

Vycházíme z jednotlivých integrovaných tematických bloků. Ty jsou vybírány s ohledem na období roku. Každý měsíc zkoumáme nové téma, které je rozděleno na části po jednotlivých týdnech. Tematické bloky zasahují do všech výše uvedených vzdělávacích oblastí. Základním východiskem při sestavování tematických bloků je vycházet z reálného světa a předávat dětem užitečné a prakticky využitelné podněty.

4.2. Spontánní aktivity versus řízená činnost

Spontánní hry jsou pro děti velice důležité ve spojitosti s jejich vlastním sebevyjádřením, objevováním vlastní identity, individuality a fantazie. Proto procházejí plynule celým dnem podle aktuální potřeby dítěte. Vzájemně se propojují s aktivitami řízenými. Didakticky řízená činnost probíhá individuálně či skupinově a je motivovaná pedagogem.

4.3. Dramatická výchova

Dramatická výchova je na poli předškolního vzdělávání nezbytná, proto je důležitým prvkem DS Jahoda. Děti nabývají poznatků především na základě prožitých zkušeností a interakce se skupinou, na čemž jsou postaveny činnosti dramatické výchovy. Oblíbená činnost je hra, která se v dramatické výchově vyskytuje v širokém spektru. Formuje se sociální a osobnostní rozvoj. Je úzce propojena s hudební, výtvarnou, estetickou a tělesnou výchovou.

4.4. Prožitkové učení

Jsme přesvědčeni, že nejlepších vzdělávacích výsledků se dá dosáhnout předáváním skutečných zážitků. Žádné uměle vytvořené situace, ale skutečný život. Proto navštěvujeme reálná místa, kde si dítě vše nejlépe prožije. (Nauka o přírodě probíhá v přírodě, čtenářská pregramotnost v knihovně atd.

5. ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN

Naším plánem péče a výchovy se prolínají horizontální témata směřující ke kvantitativní a kvalitativní změně. A to v oblasti poznávací, sociální, emoční, postojové a psychomotorické:

- Vím, kdo jsem a kam patřím
- Umím žít s ostatními
- Poznávám svět kolem sebe
- Vytvářím svět kolem sebe

V průběhu celého školního roku se tedy snažíme o propojení těchto tematických celků:

- Kdo jsem?
- Jaké je moje tělo?
- Kam patřím?
- Co rád dělám?
- Co dělají ostatní?
- Co je dobré a co špatné?
- Co se mi líbí a co se mi nelíbí?
- Co je kolem mě? Co se kdy děje?
- Co už umím?

5.1. Rozvoj osobnosti dítěte v daných oblastech:

- sebeobsluha (např. osvojení si a dodržování hygienických návyků, používání toalety, kapesníku, podpora samostatnosti v oblékání),
- péče o sebe, okolí a společnost (např. učit se vnímat, co cítím já a co ostatní, správné stolování, dodržování pořádku ve všech prostorách DS, úklid hraček po hře v herně i na zahradě, šetrné zacházení s hračkami, úklid svého oblečení v šatně, pomoc při stlaní postýlky i skládání pyžamka atd.),
- socializace (např. začleňovat se do kolektivu, naučit děti hrát si a pracovat ve skupině, rozvíjet sociální kontakty dětí)
- zásady slušného chování (např. naučit děti poprosit, poděkování, pozdravit, naslouchat, pomoci kamarádovi i dospělému, dodržovat pravidla chování, atd.),
- rozvoj jemné i hrubé motoriky.

5.2. Podporu zdravého tělesného a pohybového rozvoje

- správné držení těla
- činnosti podporující rozvoj lokomočních pohybů
- prevence svalové disbalance
- aktivity pro správný vývoj klenby nohou, zdravé držení těla)

5.3. Logopedickou prevenci

- logopedická cvičení
- cvičení podporující rozvoj komunikace

Formu a obsah činností samozřejmě vždy volíme s přihlédnutím k věku dětí. Držíme se tzv. vstřícného modelu. Rozpracováváme obecné cíle směřující k tvořivosti dítěte, k rozvoji sociálních, etických, estetických i jiných dispozic.

5.4. Pravidla soužití v DS Jahoda

Tato pravidla jsou vytvořena s přihlédnutím na věk cílové skupiny DS Jahoda. Aplikovaná jsou opět dle možností a schopností každého dítěte. Pravidla se můžou měnit na základě potřeb z našeho společného soužití.

- **Srdíčkové pravidlo** – máme se rádi, jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky.
- **Ručičkové pravidlo** – hezky zacházíme s hračkami, pečujeme o své zdraví.
- **Ouškové pravidlo** – naslouchámе druhým, nekřičíme na sebe.
- **Postýlkové pravidlo** – odpočíváme potichu, nerušíme kamarády.
- **Košťátkové pravidlo** – uklízíme po sobě, každá hračka má své místo, odpadky házíme do koše.
- **Želvičkové pravidlo** – v prostorách se pohybujeme pomalu. Běháme, skáčeme jen v tělocvičně a na zahradě.
- **Kytičkové pravidlo** – chráníme přírodu a vše živé.

Policejní pravidlo- při pobytu venku máme nasazené reflexní vesty, držíme se u sebe, sledujeme, kde je chůva.

6. ROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ

Měsíc	Téma	Cíle	Činnosti
ZÁŘÍ	SEZNAMUJEME SE S KAMARÁDY JAKÉ BYLO LÉTO PODZIM A JEHO PLODY	Poznat kamarády ve školce/ Seznámit se s kamarády ve školce	Vzájemné seznámení s dětmi
		Poznat vybrané podzimní plody/ Rozpoznat probírané podzimní plody	Tvořivé činnosti s tématem léta a podzimu
		Poznat barvy podzimních plodů/ Poznat základní barvy	Poznávání symbolů a barev podzimu
		Pohádkové téma	O slepičce a kohoutkovi
ŘÍJEN	VÍTÁME PODZIM ZMĚNY POČASÍ JAK SE OBLÉKÁME	Poznat základní barvy	Poznávání barev formou hry, práce s didaktickými pomůckami
		Vědět, co se děje na podzim/v přírodě	Tvořivé činnosti s tématem podzimu

		Umět se obléknout dle svých možností (zahájení nácviku)	Podporujeme samostatnost dětí dle jejich možností, nácvik oblékaní
		Pohádkové téma:	O ježkovi
LISTOPAD	LESNÍ ZVÍŘÁTKA, PODZIMNÍ PŘÍRODA, ZAČÍNÁ ADVENT	Poznat lesní zvířátka	Práce s knihami a obrázky, pohybové hry na zvířátka
		Vědět,co se děje na podzim/ v přírodě	Vnímáme přírodu všemi smysly
		Poznat základní barvy	Vyrábíme adventní dekoraci
		Pohádkové téma	Bouda budka
PROSINEC	VÍTÁME ZIMU MIKULÁŠ, ČERT A ANDĚL TĚŠÍME SE NA VÁNOCE	Vědět co se děje v zimě	Seznamujeme se se zimou, zimním počasím a Vánoci
		Vědět, co se děje o Vánocích	Učíme se Vánoční koledy

		Poznat základní barv	Tvořivé činnosti s tématem zimy, vyrábíme dekoraci
		Pohádkové téma	Narodil se v Betlémě
LEDEN	TEPLO X ZIMA ZIMNÍ AKTIVITY OBLEČENÍ	Vědět, co se děláme v zimě	Seznamujeme se se zimu, zimním počasím, zimními sporty
		Umět rozlišit symboly léta x zimy	Tvořivé tematické činnosti s tématem zimy
		Poznat základní druhy oblečení	Edukativní hry s obrázky a didaktickými pomůckami
		Pohádkové téma	O Smolíčkovi
ÚNOR	POVOLÁNÍ A ŘEMESLA PRŮBĚH DNE KARNEVAL	Poznat základní profese	Poznáváme profese v námětových, výtvarných či pohybových hrách
		Vědět, co děláme ráno, odpoledne, večer	Procvičujeme časové pojmy týkající se denního řádu , demonstrujeme na obrázcích

		Poznat základní potraviny	Seznamujeme se s potravinami zrakem, čichem, hmatem a chutí
		Pohádkové téma:	Hrnečku vař!
BŘEZEN	PŘÍRODA VELIKONOCE NA STATKU	Znát základní symboly Velikonoc	Pozorujeme změny v přírodě a kolem nás, tvoříme velikonoční dekorace
		Poznat základní druhy domácích zvířat	Poznáváme zvířátka skrze práci s knihami, didaktickými pomůckami a edukativní hry
		Rozlišit základní tvary	Poznáváme odlišnosti předmětů, věcí
		Pohádkové téma:	Ztratilo se kuřátko
DUBEN	JARO Z POHÁDKY DO POHÁDKY CO MÁ JAKÝ TVAR	Vědět, co se děje na jaře	Identifikujeme změny v přírodě a procvičujeme charakteristiky ročních období
		Rozlišit základní tvary	Hry s didaktickými pomůckami

		Poznat základní pohádkové postavy	Přibližujeme si úlohu dobra a zla
		Pohádkové téma:	Perníková chaloupka
KVĚTEN	RODINA KAMARÁDI LIDSKÉ TĚLO	Umět pojmenovat členy rodiny	Učíme se poznat členy rodiny s využitím demonstračních obrázků
		Rozlišovat kdo je miminko, dítě, dospělý	Pracujeme s pojmy malý, velký, demonstrujeme rozdíly
		Poznat části lidského těla	Poznáváme lidské tělo pomocí didaktických pomůcek a tvořivých činností
		Pohádkové téma:	Červená Karkulka
ČERVEN	VÍTÁME LÉTO LETNÍ SPORTY CESTUJEME	Vědět, co se děláme v létě	Seznamujeme s létem, s letním počasím a přírodou, letními sporty
		Poznat základní druhy dopravních prostředků	Pracujeme s knihami, zapojujeme hračky, poznáváme různé způsoby dopravy

		Poznat exotická zvířata	Poznáváme zvířátka prací s obrázky a knihami
		Pohádkové téma:	O kůzlátkách

7. PRÁZDNINOVÝ PROVOZ

Prázdniny jsou tematicky rozděleny po týdnech. Do plánu zařazujeme výlety, společné vyrábění, pohybové aktivity, stanou se z nás sportovci, muzikanti, badatelé a ocitneme se také v pohádce!

Každým týdnem nás bude provázet jiný program:

Cestujeme vzduchem, po zemi a i na vodě

Cestování je velké dobrodružství. A my se společně za ním vydáme.

Čeká nás seznámení s dopravou na dopravním hřišti a jízda městským vláčkem po okolí.

Lodě, letadla, autobusy, auta, vlaky, tramvaje? Se vším se seznámíme.

Hurá do světa zvířat!

Zvířátka jsou součástí našeho života. Malá, velká – všechny máme rádi. A i ony budou mít rády nás, když je společně přijdeme pozdravit. Poté je ztvárníme ve školičce – chceš být myš, tygr, opička či třeba medvěd?

Hurá i maškarní nás čeká!

Objevujeme vodní říši

Tento týden se z nás stanou badatelé. Zaměříme se na to, k čemu je voda užitečná, co všechno umí a kdo ji všechno ke svému životu potřebuje. Vodu budeme poznávat, ale také si s ní budeme hrát.

Hlavní činnosti budou pokusy s vodou a poznání vody v různých skupenstvích.

Tak co děti, těšíte se na bádání?

Máme rádi muziku

Týden plný muziky! Budeme hrát na nástroje, budeme zpívat a do toho samozřejmě

i tancovat. Když se nám to podaří, uspořádáme i koncert pro všechny rodiče! Tak pojď se přidat k nám a zkus si, jaké to je být pravým muzikantem.

Svět pohádek a kouzel

Pohádkové postavy nás budou doprovázet ve školce i mimo ní. A jelikož k pohádkám patří i kouzla, neminou nás ani ty. Vybranou oblíbenou pohádku si dokonce nacvičíme a tak se i z nás na chvíli stanou pohádkové postavy. Přidej se k nám i ty a zažij pohádkový týden!

Hýbeme se a poznáváme různé sporty

Zdravý životní styl je pro nás všechny důležitý. A jelikož k němu patří i sportování, pustíme se do toho i my! Staň se profesionálním sportovcem, nebudou chybět ani medaile. Jahodovou olympiádu zahájíme v pondělí a bude nás doprovázet celým týdnem. Myslíme i na regeneraci našich sportovců, sílu zase načerpáme v přírodě – tak do jakého parku se vydáme?

Co kdo dělá – řemesla a profese

Pekař peče koláče, vědec chce poznat celý svět, řidič to je silnic král. Ten dělá to, a ten zase to...Podíváme se do historie i současnosti. Některé profese a řemesla si vyzkoušíme a na některé se zase půjdeme podívat. A tím zase o kousek více poznáme ten náš krásný svět.

A čím vlastně jednou chceš být ty?

Milujeme přírodu

Čeká nás poznávání našeho města a okolí. Vydáme se do Botanické zahrady na procházku areálem a taky na Divokou Šárku, kde nás čeká celodenní soutěžení. Nejen že poznáme okolí, ale také vše, co k přírodě patří a co jí přírodou dělá. Stromy, slunce, kytky – těšíte se taky?

Pomáháme ostatním

Jakým způsobem můžeme pomoci ostatním? Kdo jsou ti, kdo naši pomoc potřebují? Chováme se hezky k lidem i k přírodě. Můžeme pomoci zvířátkům, ony jsou pro nás také užitečná. Naučíme se například třídit odpad. A možná navštívíme i zvířata, která se ocitla v nouzi.

PVP upraven dle 6.3.2023

Terezie Tyburcová, DiS.

manažerka dětských skupin

Jahoda, z. ú.
Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 9 - Černý Most
IČO: 67363300

+420 733 738 121
info@jahoda.cz
www.jahoda.cz