ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Rosteme spolu“

Verze 2 – aktualizované úplné znění

Zpracovala a vydala: Bc. Dana Říhová, ředitelka školy
Č. j.: 001/2026

Datum vydání: 28. 8. 2026
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026
Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2026
Projednáno pedagogickou radou dne: 27. 8. 2026

Tento ŠVP nahrazuje s účinností od 1. 9. 2026 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rosteme spolu“, č. j. 021/2025, účinný od 1. 9. 2025.

Podpis ředitelky a razítko školy:

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Obsah

1 Identifikační údaje školy: 4
Úvod: 5
2 Charakteristika školy: 5
2.1 Lokalita školy 5
2.2 Charakteristika a specifika budovy 6
3 Specifika jednotlivých tříd 6
4 Pedagogický tým školy 7
5 Podmínky vzdělávání 8
5.1 Psychosociální podmínky 8
5.2 Podmínky vzdělávání dětí ve věku 2–3 let 10
5.3 Organizace vzdělávání 10
5.4 Spolupráce se zákonnými zástupci 10
5.5 Denní režim 11
5.6 Práce učitelů 12
5.7 Povinné předškolní vzdělávání 13
5.8 Přijímání dětí 13
5.9 Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem 14
5.10 Životospráva 14
5.11 Bezpečnost a prevence 15
5.12 Věcné podmínky 16
6 Charakteristika vzdělávacího programu 17
6.1 Vize školy 17
6.2 Cíle vzdělávacího programu 18
6.3 Profilace školy 18
6.4 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností 19
6.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti 26
6.6 Rozvoj matematické gramotnosti 27

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

7 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání 28
8 Vzdělávací obsah 30
8.1 Integrované bloky ŠVP 30
8.2 Integrovaný blok: Objevujeme svět 33
8.3 Integrovaný blok: Já mezi ostatními 35
8.4 Integrovaný blok: Naše tělo, naše zdraví 36
8.5 Integrovaný blok: Svět lidí a věcí 38
8.6 Integrovaný blok: Umění a kultura kolem nás 39
9 Další projekty a programy 41
9.1 Se Sokolem do života 41
9.2 Polytechnické dílničky 42
9.3 Hravé seznamování s anglickým jazykem 42
9.4 Čtenářské a kulturní programy 42
9.5 Preventivní a prožitkové programy s externími partnery 43
10 Plán autoevaluace 43
10.1 Oblasti autoevaluace 44
10.2 Cíle autoevaluace 44
10.3 Kritéria autoevaluace 44
10.4 Metody a nástroje 45
10.5 Termíny a frekvence 45
10.6 Odpovědnost 45
11 Příloha č. 1 - Harmonogram evaluace 46

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

1 Identifikační údaje školy:

Soukromá mateřská škola Jahoda

Právní forma: školská právnická osoba, zapsaná do rejstříku škol 1.9.2012

Vybíralova 969/2 198 00 Praha 14 – Černý Most
IČO: 71341463

RED-IZO: 691003611
Číslo účtu: 248926771/0300

ID datové schránky: hfccq7a

E-mail: dana.rihova@jahoda.cz

Tel.: +420 777 674 161

Web: www.jahoda.cz

Ředitelka školy: Bc. Dana Říhová
Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Bc. Dana Říhová

Údaje o zřizovateli:

Název zřizovatele:	JAHODA, z.ú.
Adresa zřizovatele:	Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 14 - Černý Most
Statutární zástupce:	Mgr. Magda Majdan
Kontakt:	+420 775 674 060 magda.majdan@jahoda.cz

Úvod:

Název našeho školního vzdělávacího programu **„Rosteme spolu“** vyjadřuje podstatu našeho přístupu k předškolnímu vzdělávání. Růst a rozvoj se netýká pouze dětí, které v mateřské škole dělají své první kroky k samostatnosti, poznání a spolupráci, ale i dospělých, kteří je na této cestě provázejí. Děti nás inspirují svou zvídavostí, tvořivostí a radostí z objevování. Učí nás vidět svět novýma očima, být otevření změnám a hledat nové cesty.

Zároveň i my – pedagogové a celý tým mateřské školy – se neustále rozvíjíme. Vzděláváme se, sdílíme zkušenosti, hledáme nové metody a přístupy, které podporují individualitu každého dítěte. Společně vytváříme prostředí, v němž se všichni cítí bezpečně a přijímaní, a kde se propojuje radost z učení s každodenním životem.

„Rosteme spolu“ tedy znamená, že vzdělávání chápeme jako vzájemnou cestu, na níž děti, pedagogové i rodiče společně objevují, tvoří a učí se – každý podle svých možností, ale vždy s respektem a podporou ostatních.

2 Charakteristika školy:

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Jahoda se nachází na adrese Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 14 – Černý Most, v klidné části městské sídlištní zástavby. Významným pozitivem je velmi dobrá dopravní dostupnost – škola je situována v blízkosti stanice metra (linka B – Černý Most), zastávek MHD a přilehlého nákupního centra, což usnadňuje přístup rodičům i zaměstnancům. Provoz MŠ je celoroční (kromě vánočních prázdnin, v době letních prázdnin je provoz omezen od 8:00 hod. do 16:00 hod).

Bezprostřední okolí školy nabízí rozmanité možnosti pro venkovní činnosti. V blízkosti se nachází veřejné dětské hřiště a rozsáhlý park Černý Most, který je využíván pro vycházky i vzdělávací aktivity. Samotná škola disponuje vlastním

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

oploceným soukromým hřištěm, které je přizpůsobeno věkovým a vývojovým potřebám dětí a umožňuje pravidelný pohybový režim v bezpečném prostředí.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Budova školy je dvoupodlažní, moderně rekonstruovaná a architektonicky přizpůsobená potřebám předškolního vzdělávání. V přízemí objektu sídlí dětská skupina, která je organizačně oddělena od mateřské školy. V prvním patře se nachází Mateřská škola Jahoda, která zajišťuje předškolní vzdělávání v souladu s platnou legislativou a kurikulárními dokumenty.

Celý objekt je bezbariérový – je vybaven výtahem, který umožňuje pohodlný přístup jak rodičům, tak dětem s tělesným znevýhodněním. Škola aktivně podporuje inkluzi a zajišťuje rovné podmínky pro vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich individuální potřeby.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole činí 34 dětí**.** Kapacita školní výdejny je 34 dětí

3 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Jahoda tvoří dvě věkově odlišné třídy:

Třída „Poupátka“

Poupátka jsou místem prvních objevů a zážitků. V bezpečném prostředí děti získávají jistotu, učí se spolupráci s ostatními kamarády a seznamují se s rytmem dne. Třída je určena pro děti ve věku 2–3 let. Výjimečně jsou zde vzdělávány i děti starší, pokud jejich vývojové potřeby a individuální situace odpovídají této skupině.

Maximální počet dětí ve třídě je 10, což umožňuje intenzivní individuální podporu a adaptační přístup respektující vývojovou specifiku raného věku.

Třída „Kvítka“

Děti v této třídě prohlubují své dovednosti, rozvíjejí tvořivost a samostatnost, zkoušejí řešit problémy a přijímat zodpovědnost. Je určena pro děti ve věku 3–6 let, včetně dětí s odkladem školní docházky.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Děti mají výchovně-vzdělávací nabídku rozšířenou o lekce angličtiny, polytechnické dílničky realizované za účasti externího spolupracovníka MŠ Jahoda, děti v povinném roce před nástupem do ZŠ o lekce plavání.

Maximální počet dětí ve třídě je 24.

V obou třídách jsou systematicky vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), stejně jako děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pedagogický tým školy je připraven cíleně reagovat na jejich potřeby formou individualizace, úprav vzdělávacího obsahu, využíváním podpůrných opatření a úzké spolupráce s odborníky (speciální pedagog, logoped, asistenti pedagoga).

4 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří čtyři kvalifikované učitelky (včetně ředitelky) a dvě asistentky pedagoga, které společně zajišťují kvalitní, respektující a inkluzivní předškolní vzdělávání v souladu s RVP PV a individuálními potřebami dětí. Asistentky poskytují společně s učitelkami podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a OMJ a napomáhají vytvářet bezpečné a podnětné prostředí.

Školu vede ředitelka, která zároveň působí jako učitelka ve třídě. Odpovídá za pedagogické i organizační řízení školy a svou každodenní přítomností ve vzdělávacím procesu zajišťuje propojení vedení s praxí.

Pedagogický tým se průběžně profesně rozvíjí a spolupracuje na plánování, realizaci i evaluaci vzdělávacího procesu. Pedagogický tým se vzdělává nad rámec zákonné povinnosti, a to na základě vlastní motivace a odborného zájmu. Pedagožky si samostatně vyhledávají školení, webináře, semináře, podcasty i další formy sebevzdělávání v oblastech, které odpovídají potřebám dětí i jejich profesnímu zaměření. Využívají také odbornou literaturu z knihovny MŠ a sebehodnocení, které slouží jako základ pro plánování dalšího profesního růstu. Škola podporuje aktivní učení, reflexi a sdílení poznatků v týmu.

Pedagogové se zaměřují se zejména na další vzdělávání v těchto oblastech:

1. děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně PAS),

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

2. děti s OMJ,
3. dvouleté děti v MŠ,
4. rozvoj tělesné zdatnosti (Se Sokolem do života)
5. psychohygiena pedagoga
6. polytechnická a environmentální výchova
7. digitální gramotnost

Pedagogický tým pracuje na základě spolupráce, vzájemného respektu a partnerského přístupu, které přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy. Škola zároveň podporuje psychohygienu a rovnováhu mezi profesním a osobním životem pedagogů, aby byla zachována jejich dlouhodobá profesní pohoda a motivace. Zaměstnanci mají možnost využít např. setkání s externím supervizorem, sick days, kartu Multisport, finanční balíček na vitamíny, pravidelné teambuildingy.

5 Podmínky vzdělávání

5.1 Psychosociální podmínky

MŠ Jahoda vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, v němž se každé dítě cítí přijímané a respektované. Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně, citlivě a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Škola doporučuje využít v prvních dnech tzv. adaptační týden; jeho podoba však není pro všechny děti jednotná. Podle reakcí dítěte, jeho předchozí zkušenosti s kolektivem a dohody s rodinou může být pobyt zpočátku kratší a postupně se prodlužovat, případně může dítě od počátku využívat běžný režim třídy. Rodič může být po dohodě po omezenou dobu přítomen ve třídě nebo v šatně a dítě si může přinést oblíbenou hračku či jiný bezpečný předmět pro posílení pocitu jistoty.

Pedagogové používají respektující a srozumitelnou komunikaci, děti neporovnávají, nezesměšňují ani nemanipulují a nevytvářejí soutěživé prostředí založené na porážení druhých. Každé dítě má dostatek času dokončit činnost, může přiměřeně vyjádřit nesouhlas a volit z nabídky jinou smysluplnou aktivitu. Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel soužití a učí se nést přiměřené důsledky svých rozhodnutí. Svoboda dítěte je vyvažována srozumitelnými hranicemi, bezpečím a respektem k právům ostatních.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, pomoci a podpoře. Osobní svoboda dítěte je vyvažována potřebou dodržovat dohodnutá pravidla soužití. Děti mají možnost využít klidný koutek, chráněné soukromí při hygieně a dalších osobních činnostech a podle povahy situace se rozhodnout, zda se společné činnosti zúčastní. Každé dítě dostává příležitost zažít úspěch a dokončit činnost vlastním tempem.

Podporujeme rozvoj pozitivních vztahů a měkkých dovedností prostřednictvím ranních komunitních kruhů, při nichž děti sdílejí pocity, zážitky a učí se naslouchat i vyjadřovat. Využíváme prvky programu Začít spolu a tematickou literaturu (např. „Ferda a jeho mouchy"), která slouží k rozvoji emoční inteligence. Respektujeme individualitu dětí a uplatňujeme principy inkluze.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti s odlišným mateřským jazykem jsou vzdělávány v běžném kolektivu. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám, možnostem a zájmům dítěte, využívají podpůrná opatření, vizuální opory a další komunikační nástroje a spolupracují s rodinou, školskými poradenskými zařízeními a externí logopedkou. Podpora asistenta pedagoga je poskytována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného podpůrného opatření.

Velmi úzce spolupracujeme s vedením dětských skupin a s dětskou skupinou na Černém Mostě. Děti, které do mateřské školy přecházejí z dětské skupiny, se s prostředím MŠ, pedagogy a budoucími kamarády seznamují již před nástupem prostřednictvím krátkých návštěv mateřské školy, společných setkání a her na školním hřišti. Četnost a forma kontaktů se přizpůsobují možnostem obou zařízení a potřebám konkrétních dětí. Tím je podporován plynulý a bezpečný přechod z dětské skupiny do mateřské školy.

Se zřizovatelem se vedení MŠ schází na pravidelných poradách 1× týdně.

Praxi u nás pravidelně vykonávají studenti a studentky středních pedagogických škol a vyšších odborných škol, například VOŠ Jabok, VOŠ Jahodovka a SPgŠ Evropská.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

5.2 Podmínky vzdělávání dětí ve věku 2–3 let

Vzdělávání dětí ve věku 2–3 let vychází z jejich vývojových specifik, potřeby bezpečí, pravidelnosti, pohybu, odpočinku, individuálního tempa a úzké spolupráce s rodinou.

- Třída je naplněna nejvýše 10 dětmi.
- V klíčové části dne se zpravidla překrývá přímá pedagogická činnost dvou učitelek; asistent pedagoga působí ve třídě, je-li dítěti přiznán jako podpůrné opatření.
- Přijímány jsou i děti, které ještě používají pleny. Škola má přebalovací místo a zajišťuje bezpečné, důstojné a hygienické podmínky, včetně odděleného a označeného ukládání osobních hygienických potřeb.
- Nábytek, sanitární vybavení, stupínky, hračky a pomůcky odpovídají věku a antropometrickým potřebám dětí; drobné a nevhodné předměty jsou uloženy mimo jejich dosah.
- Denní režim je flexibilní, umožňuje individuální odpočinek a využití klidového koutku. Děti nejsou nuceny k činnostem ani k nepřiměřené samostatnosti.
- Pedagogové poskytují zvýšenou podporu v sebeobsluze, hygieně, stravování, oblékání a orientaci v režimu dne.
- Adaptace probíhá ve zvýšené spolupráci s rodinou; u dětí přecházejících z dětské skupiny navazuje na předchozí návštěvy MŠ, společná setkání a seznamování na školním hřišti.

5.3 Organizace vzdělávání

Organizace chodu mateřské školy se řídí platnými právními předpisy. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Třídy jsou naplněny dle hygienických a organizačních podmínek. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu školy.

5.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola Jahoda vnímá rodiče jako partnery ve vzdělávacím procesu. Se zákonnými zástupci udržujeme pravidelnou osobní i elektronickou komunikaci

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

prostřednictvím rozhovorů, e-mailu a aplikace Naše MŠ. Na začátku školního roku probíhají informační schůzky, během roku nabízíme individuální konzultace a možnost nahlížet do portfolií dětí.

Rodiče se mohou aktivně zapojovat do života školy formou společných akcí (např. Vánoční dílničky, Čarodějnice, Pasování předškoláků). Zpětnou vazbu získáváme prostřednictvím rozhovorů a dotazníků, které využíváme i v rámci evaluace školy.

Zákonným zástupcům poskytujeme informace a podporu související s plynulým přechodem dítěte do základní školy a podle potřeby je informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

5.5 Denní režim

Denní režim je flexibilní, respektuje vývojové potřeby i zájmy dětí a je v souladu s požadavky RVP PV. Zahrnuje spontánní hru, ranní kruh, rozcvičku, řízené činnosti, nepřímo řízené činnosti, pobyt venku, stravování, odpočinek i individuální aktivity.

Dětem je každodenně nabízena možnost výběru činností. Mohou také navrhovat témata, která je zajímají. V případě dětí s nižší potřebou spánku je organizován relaxační klidový režim a individuální vzdělávací činnosti. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Orientační harmonogram dne:

7:00 - 8:30 příchod dětí, předávání dětí pedagogickým pracovníkům, volné spontánní zájmové aktivity, hry, hygiena
8:30 - 8:50 ranní kruh, rozcvička (rušná část, průpravná, pohybová hra, relaxace)
8:50 - 9:15 dopolední svačina
9.15–10.00 vzdělávací nabídka – komunitní kruh, spontánní, nepřímo řízené a podle situace řízené činnosti, skupinová a individuální práce
10:00 - 12:00 pobyt venku
12:00 - 12:30 oběd, odchod dětí po obědě
12:30 - 14:30 hygiena, příprava k odpočinku na lehátkách, poslech pohádek,

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

odpočinek na lehátku, spánek, relaxace, aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání, činnosti pro děti s nižší potřebou spánku

14:30 - 15:00 odpolední svačina

15:00 - 17:00 individuální práce s dětmi, volné spontánní aktivity, hry ve třídě, venku

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Příchod dětí do MŠ probíhá do 8:30 hodin. Vzdělávání předškolních dětí (v posledním povinném ročníku před zahájením povinné školní docházky) je dle § 34a školského zákona povinné v době od 8:30 do 12:30 hodin, s výjimkou školních prázdnin, které kopírují termíny základních škol.

Omlouvání absence je možné provést osobně, telefonicky, e-mailem nebo prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

5.6 Práce učitelů

Učitelé v mateřské škole Jahoda zajišťují vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a s principy RVP PV. Jejich úkolem je vytvářet bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí, podporovat rozvoj všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Při vzdělávacích činnostech uplatňují diferenciaci – přizpůsobují obsah, formu a úroveň obtížnosti tak, aby každé dítě mělo přiměřenou výzvu a prostor pro vlastní pokrok. Učitelé plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací činnosti, využívají rozmanité vzdělávací strategie a sledují pokroky dětí. Součástí jejich práce je také spolupráce s asistentem pedagoga, s rodiči a s odborníky, kteří mohou dítěti poskytovat podporu.

Třídní plánování

Třídní plánování představuje praktický nástroj, pomocí něhož učitelé rozpracovávají integrované bloky do kratších časových celků. Tyto plány vycházejí

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

z cílů a záměrů ŠVP, přizpůsobují se však konkrétní třídě, věku a aktuálním potřebám dětí.

Třídní plán je otevřený a flexibilní pracovní materiál učitele, který se průběžně upravuje podle situace a reakcí dětí. Slouží k zaznamenání vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů, strategií, činností, pomůcek i navazujících reflexí.

Učitelé plány používají nejen k řízení své vlastní práce, ale také jako prostředek týmové spolupráce – sdílí je, konzultují a vyhodnocují. Plánování je tedy dynamický proces, který podporuje kontinuitu vzdělávání a rozvoj dítěte v kontextu celé třídy.

5.7 Povinné předškolní vzdělávání

V souladu s § 34a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které do začátku školního roku dovrší pátý rok života. Povinné předškolní vzdělávání je právem dítěte a povinností zákonného zástupce, který je odpovědný za jeho plnění.

Mateřská škola ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů učení v jednotlivých oblastech u dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Řádný a náhradní termín ověření stanoví školní řád v souladu s § 34b školského zákona. Ověření probíhá přiměřeně věku dítěte, prostřednictvím rozhovoru, hry a praktických činností; nemá charakter zkoušky. Mateřská škola stanovuje termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů/výsledků v jednotlivých oblastech, na měsíc listopad (data jsou uvedena v aktuálním Školním řádu). Toto setkání probíhá přátelskou a hravou formou, přiměřeně věku dítěte, a jeho cílem je ověřit, zda vzdělávání naplňuje stanovené cíle RVP PV i ŠVP.

5.8 Přijímání dětí

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok probíhá dle platné legislativy v termínu stanoveném školským zákonem. Dítě může být při splnění zákonných podmínek a podle aktuální kapacity mateřské školy přijato k

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

předškolnímu vzdělávání také v průběhu školního roku. Informace o zápisu, včetně kritérií pro přijetí, jsou dostupné na webu školy.

Podmínkou přijetí jsou zákonem daná povinná očkování, která potvrdí dětský lékař v evidenčním listu, a uzavřená Smlouva o poskytování předškolního vzdělávání za úplatu. Potvrzení o očkování se nepožaduje v povinném roce předškolní docházky. U dítěte, na které se nevztahuje povinné předškolní vzdělávání, zákonný zástupce doloží, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

5.9 Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Škola průběžně podporuje porozumění českému jazyku v běžných situacích, využívá vizuální opory, modelování, názorné pomůcky, opakování, individuální i skupinovou práci a úzkou spolupráci s rodinou. Podpora vychází z pedagogického diagnostikování a aktuálních potřeb dítěte.

Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň čtyři děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami k začlenění jako cizinci, ředitelka zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava je poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně, zpravidla rozdělené do dvou až tří kratších bloků. Skupina má nejvýše osm dětí; další děti mohou být zařazeny v případech a za podmínek stanovených právním předpisem.

5.10 Životospráva

Stravování zajišťuje externí dodavatel, v MŠ funguje výdejna. Děti mají zajištěnu dopolední a odpolední svačinu a oběd. Ke svačině je vždy podávána zelenina nebo ovoce. Pitný režim je dostupný po celý den (voda, čaj, mléko), děti jsou vedeny k samostatnosti a kultivovanému stolování. Jídelníček je sestavován tak, aby vyhovoval výživovým normám Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro složení pokrmů a zastoupení jednotlivých skupin potravin odpovídalo spotřebnímu koši.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Pracovnice výdejny vydává svačiny a obědy a udržuje pořádek a čistotu výdejny a přilehlých prostor. Výdejna je vybavena tak, aby mohly být dodržovány hygienické a technologické postupy při uchovávání a výdeji pokrmů a nápojů. Je pečlivě kontrolována kvalita a teplota vydávaných pokrmů.

Pitný režim je zajištěn průběžně celý den, děti pijí z vlastních lahviček, kelímků či skleniček, které jsou jim po celý den k dispozici.

Jídelníček je vyvěšen v chodbě v informačním koutku, rovněž je umístěn na webových stránkách školy. Při servírování jídla a stolování vedeme děti k samostatnosti. Děti si v rámci jejich osobních možností samy chystají talíř a příbor a po jídle si své místo uklidí. Za žádných okolností nejsou děti do jídla nuceny.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku. Délka stráveného času venku odpovídá momentálnímu stavu počasí a programu dne. Vždy se snažíme o co nejdelší pobyt venku, řízená činnost a nepřímo řízená činnost může probíhat i mimo prostory MŠ (soukromé hřiště MŠ Jahoda, blízký park atd.).

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.

Pedagogové důsledným každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby dětí. Sami dodržují zásady zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. V rámci vzdělávacích činností seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, prevenci úrazů a významu fyzických aktivit.

5.11 Bezpečnost a prevence

Mateřská škola Jahoda systematicky dbá na zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro všechny děti. Pedagogové učí děti pravidlům bezpečného chování, podporují hygienické návyky a prevenci úrazů. Součástí je také prevence šikany a rizikového chování a vedení dětí k odpovědnému a bezpečnému užívání digitálních technologií přiměřeně jejich věku. Bezpečnost je zajišťována nejen ve třídě a na školní zahradě, ale i při všech akcích mimo školu.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Konkrétní preventivní opatření zahrnují zejména:

- dodržování školního řádu a bezpečnostních pravidel,
- poučování dětí o bezpečném chování (pravidelně a přiměřeně věku),
- stálý dohled pedagogů při všech činnostech ve třídě i mimo školu,
- zajištění vhodného a bezpečného prostředí (pomůcky, hračky, nábytek),
- prevenci šikany a podporu zdravých vztahů mezi dětmi,
- vedení k hygienickým návykům a zdravému životnímu stylu,
- pravidelná kontrola prostor a pomůcek z hlediska bezpečnosti,
- bezpečný průběh akcí mimo budovu školy (používání reflexních prvků, přiměřený počet doprovodu),
- důsledné dodržování pravidel pro bezpečné používání digitálních technologií.

5.12 Věcné podmínky

Vnitřní prostory školy jsou bezpečné, estetické a funkčně uspořádané. Vybavení tříd odpovídá věkovému složení dětí a zahrnuje pestrou nabídku herních, tvořivých, vzdělávacích i relaxačních koutků, včetně pomůcek pro děti se SVP a OMJ (např. obrázkové kartičky, taktilně-haptické pomůcky atd.).

Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem zpravidla volně dostupné, přehledně a srozumitelně uspořádané. Děti jsou seznamovány s pravidly jejich bezpečného používání a ukládání. Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno podle potřeb, věku a zájmů dětí a je účelně využíváno při vzdělávání.

MŠ disponuje vlastním soukromým hřištěm, které umožňuje každodenní pobyt venku i rozvoj pohybových dovedností. Prostor je bezpečný, vybavený prvky podporujícími spontánní hru i cílené aktivity.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Vize školy

Škola vytváří kvalitní prostředí pro předškolní děti, kde poskytuje profesionální služby v oblasti vzdělávání, výchovy a péče, se zaměřením na rozvoj individuality, inkluzi dětí s odlišným mateřským jazykem a vstřícnost k dětem s rozmanitými individuálními potřebami. Naše MŠ disponuje výtahem, je tudíž bezbariérová.

Vzdělávání poskytujeme dětem od 2-6 let ve dvou třídách o celkové kapacitě 34 dětí. O děti pečuje kvalifikovaný tým pedagogů. MŠ také nabízí možnost individuálního vzdělávání.

Mateřská škola Jahoda je místem, kde se děti cítí v bezpečí, respektovány a přijímány takové, jaké jsou. Naší vizí je vytvářet prostředí, které podporuje zvídavost, samostatnost, spolupráci a emoční pohodu dítěte, a které staví na partnerství mezi školou, dítětem a rodinou. Podporujeme individuální potřeby každého dítěte, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami, a propojujeme vzdělávání s každodenním životem. Usilujeme o to, aby si děti odnášely do další etapy vzdělávání nejen dovednosti a znalosti, ale i chuť poznávat, tvořit a hledat vlastní cestu.

Společně s dětskou skupinou v přízemí budovy tvoříme prostředí kontinuální péče a podpory (princip O.B.R.), v němž se děti rozvíjejí přirozeně a v souladu se svým tempem. Jsme nedílnou součástí neziskové organizace Jahoda, která má za cíl provést bezpečně a s respektem děti jejich zráním a dospíváním tak, aby byly odolné vůči rizikovým situacím (v rodinách, škole i ulici) a mohly rozvinout svůj potenciál, bez ohledu na jejich původ, rodinnou situaci či společenský status. Náš zřizovatel Jahoda, z.ú. provozuje nízkoprahové kluby a terénní program pro děti a mladé lidi, dětské skupiny a rodinné centrum.

Princip O.B.R.

Aby:

- **O**: s pomocí JAHODY každé dítě a mladý člověk měl **odvahu** v sobě najít potenciál, kterým může obohatit své okolí i celou společnost,

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- **B**: každé dítě a mladý člověk, který o to stojí, měl v JAHODĚ **bezpečný bod**, o který se může opřít, i když se v jeho i blízkém okolí všechno ostatní chvěje,
- **R**: byla JAHODA **respektujícím** a silným partnerem na cestě k samostatnosti a návratu do společnosti pro děti, mladé lidi i jejich rodiče.

6.2 Cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem programu je podporovat celostní rozvoj osobnosti dítěte v oblasti kognitivní, sociálně-emocionální i fyzické. Usilujeme o to, aby si každé dítě vytvořilo zdravé základy pro další učení i život v komunitě. Klíčové záměry programu jsou:

- rozvíjet samostatnost, odpovědnost a sebedůvěru,
- podporovat sociální a komunikační dovednosti, včetně práce ve skupině a řešení konfliktů,
- rozvíjet emoční inteligenci, empatii a schopnost vyjadřovat své pocity,
- podněcovat zájem o přírodu a okolní svět,
- rozvíjet pohybové dovednosti a vztah ke zdravému životnímu stylu.

6.3 Profilace školy

MŠ Jahoda je inkluzivní a otevřenou školou, která přijímá děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s odlišným mateřským jazykem. Věnuje zvláštní pozornost adaptaci nejmenších dětí, včetně dvouletých, a vytváří podmínky pro plynulý přechod z dětské skupiny.

Profilujeme se jako škola, která:

- podporuje respektující komunikaci a vztahy,
- využívá prvky programu Začít spolu
- realizuje prožitkové a smysluplné učení,
- propojuje vzdělávání s běžným životem dítěte a jeho zkušenostmi,
- cíleně se zaměřuje na rozvoj měkkých dovedností (soft skills) – spolupráci, emoční gramotnost, seberegulaci a kreativitu.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- Spolupracujeme s externí logopedkou, městskou knihovnou, Policií ČR, Divadlem Horní Počernice, vzdělávací nabídka je obohacena o návštěvy např. ilustrátorky knih pro děti, muzikoterapeuta, canisterapeuta.

6.4 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

Předškolní vzdělávání cíleně směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací strategie představují konkrétní pedagogické přístupy a postupy, které napomáhají vytváření bezpečného, podnětného a rozmanitého prostředí, v němž se děti mohou aktivně zapojit, tvořit, objevovat a učit se v reálných i modelových situacích. Vzdělávání probíhá v individuální, skupinové i hromadné formě, s důrazem na kooperativní učení a aktivní zapojení všech dětí. Vzdělávací strategie jsou koncipovány tak, aby podpořily plynulý přechod dětí do základní školy.

Vzdělávání v MŠ Jahoda probíhá s využitím prožitkového učení, kdy děti získávají poznatky prostřednictvím přímých zážitků, smyslového vnímání a autentických situací. Důležitou roli má také situační učení, které reaguje na aktuální události, příležitosti a podněty z každodenního života třídy i okolního světa.
V rámci kooperativního učení jsou děti vedeny ke spolupráci, vzájemné pomoci, sdílení názorů a společnému řešení úkolů. Sociální učení je podporováno prostřednictvím nápodoby, modelování vhodného chování, posilování pozitivních vzorců a vytváření příležitostí pro interakci mezi dětmi různých věkových i jazykových skupin. Tyto formy učení jsou vzájemně propojené a uplatňují se ve všech vzdělávacích činnostech, a to jak při spontánních, tak při učitelem připravených aktivitách.

Školní vzdělávací program využívá ucelený soubor 10 klíčových vzdělávacích strategií, které dohromady podporují rozvoj všech osmi klíčových kompetencí (k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální) a souvisejících gramotností (čtenářské, matematické).

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Každá strategie je v praxi realizována prostřednictvím konkrétních činností, jež vycházejí z potřeb a zájmů dětí, podporují jejich autonomii, spolupráci, tvořivost a schopnost reflektovat vlastní učení i chování.

1. **Spontánní učení a hra** – nejpřirozenější forma učení dítěte, rozvoj prostřednictvím hry a vlastních zkušeností.
2. **Nepřímo řízené a řízené činnosti** – nabídka činností k volbě a cílené vedení učitelem pro doplnění spontánního učení.
3. **Prožitkové a situační učení** – učení vycházející z reálných životních situací a prožitků dítěte.
4. **Sociální a kooperativní učení** – děti se učí spoluprací, napodobováním, interakcí a sdílením s ostatními.
5. **Konstruktivistické učení** – dítě aktivně objevuje, experimentuje a vytváří si vlastní poznání.
6. **Integrované učení** – vzdělávací obsah je propojován napříč oblastmi v tematických celcích.
7. **Formativní hodnocení a diferenciace** – průběžné hodnocení pokroku dítěte, přizpůsobení činností individuálním potřebám.
8. **Autonomie dítěte** – podpora samostatného rozhodování a odpovědnosti dítěte.
9. **Multisenzorické a tvořivé učení** – zapojení všech smyslů, tvořivost a projektové učení rozvíjející podnikavost.
10. **Reflektivní dialog a pedagogická opora (scaffolding)** – dítě přemýšlí o svém učení a získává od učitele podporu, která se postupně oslabuje ve prospěch samostatnosti.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Kompetence	OVU	Strategie
🧠 Klíčová kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Spontánní učení a hra; Konstruktivistické učení
🧠 Klíčová kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Prožitkové a situační učení
🧠 Klíčová kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Spontánní učení a hra; Konstruktivistické učení
🧠 Klíčová kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Prožitkové a situační učení; Multisenzorické a tvořivé učení
💬 Klíčová kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	Spontánní učení a hra; Prožitkové a situační učení
💬 Klíčová kompetence komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Sociální a kooperativní učení
💬 Klíčová kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Prožitkové a situační učení; Konstruktivistické učení
💬 Klíčová kompetence komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Prožitkové a situační učení; Konstruktivistické učení

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

💬 Klíčová kompetence komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Sociální a kooperativní učení
🌿 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Prožitkové a situační učení
🌿 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Prožitkové a situační učení; Multisenzorické a tvořivé učení
🌿 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
🌿 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Sociální a kooperativní učení
🌿 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
🌿 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Prožitkové a situační učení
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Sociální a kooperativní učení

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Prožitkové a situační učení; Formativní hodnocení a diferenciace
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor.	Sociální a kooperativní učení
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
👥 Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
🛠️ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Spontánní učení a hra; Multisenzorické a tvořivé učení
🛠️ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Prožitkové a situační učení; Multisenzorické a tvořivé učení
🛠️ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Prožitkové a situační učení

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

🛠️Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Konstruktivistické učení; Multisenzorické a tvořivé učení
🛠️Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokončí, co započalo.	Prožitkové a situační učení; Multisenzorické a tvořivé učení
🛠️Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Sociální a kooperativní učení; Multisenzorické a tvořivé učení
🛠️Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Sociální a kooperativní učení
🛠️Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
🛠️Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Sociální a kooperativní učení
🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Spontánní učení a hra; Konstruktivistické učení
🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Prožitkové a situační učení
🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Spontánní učení a hra; Konstruktivistické učení

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Prožitkové a situační učení; Konstruktivistické učení
🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Prožitkové a situační učení; Multisenzorické a tvořivé učení
🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Prožitkové a situační učení; Konstruktivistické učení
🧩 Klíčová kompetence k řešení problémů	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Konstruktivistické učení; Integrované učení
🎨 Klíčová kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Prožitkové a situační učení
🎨 Klíčová kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Spontánní učení a hra; Prožitkové a situační učení
🎨 Klíčová kompetence kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Spontánní učení a hra; Multisenzorické a tvořivé učení
🎨 Klíčová kompetence kulturní	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Sociální a kooperativní učení

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

💻 Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Prožitkové a situační učení; Konstruktivistické učení
💻 Klíčová kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Prožitkové a situační učení; Sociální a kooperativní učení
💻 Klíčová kompetence digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Konstruktivistické učení; Formativní hodnocení a diferenciace

6.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářskou gramotnost chápeme jako soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Cílem je vytvářet vstřícný vztah ke knihám a čtení, podporovat porozumění, práci s informacemi, vyjadřování vlastních myšlenek a schopnost využívat zkušenosti z textů v běžném životě. Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá průběžně ve všech integrovaných blocích a není zaměňován s předčasným školním nácvikem čtení a psaní.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- každodenní kontakt s kvalitní a věkově přiměřenou literaturou, pravidelné předčítání, vyprávění a volný přístup dětí ke knihám a časopisům podle jejich zájmu;
- dialogické čtení a práce s textem před čtením, v jeho průběhu i po něm – kladení otevřených otázek, hledání odpovědí a podstatných informací, předvídání děje, vyvozování souvislostí, odhadování významu neznámých slov a formulování hlavní myšlenky;

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- vyprávění podle obrázků a vlastních zážitků, řazení dějové posloupnosti, dramatizace, vymýšlení alternativních zakončení a tvorba vlastních příběhů, obrázkových seriálů, ilustrací a jednoduchých záznamů;
- rozvoj jazykového citu a fonologického uvědomování prostřednictvím říkanek, rytmizace, rýmů, sluchového rozlišování, her se slabikami a hláskami, rozšiřování slovní zásoby a kultivace mluveného projevu;
- práce s různými druhy textů a informačních zdrojů, například s příběhy, poezií, encyklopediemi, obrázkovými návody, piktogramy, značkami, mapami a přiměřenými digitálními zdroji za podpory pedagoga;
- sdílení a reflexe čtenářského zážitku, vyjadřování a obhajování vlastního názoru, naslouchání druhým, sebehodnocení a poskytování popisné zpětné vazby;
- pravidelné návštěvy městské knihovny a spolupráce s rodinou při vytváření podnětného čtenářského prostředí a předávání inspirace ke společnému čtení;
- diferenciace podle věku, jazykových zkušeností a individuálních potřeb dítěte; využívání vizuální opory, opakovaného čtení, kratších textů a různých způsobů vyjádření porozumění.

6.6 Rozvoj matematické gramotnosti

Matematickou gramotnost chápeme jako schopnost rozpoznat matematickou situaci v běžném životě, využít získané zkušenosti, matematický jazyk a jednoduché záznamy při jejím popisu a řešení a vyvodit přiměřený závěr. Důraz klademe na smysluplnost, manipulaci s konkrétními předměty, objevování vztahů a zákonitostí, argumentaci a radost z nalezeného řešení, nikoli na mechanický nácvik školních postupů.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- spontánní a didaktická hra, manipulativní činnosti a situační učení založené na reálných předmětech, zkušenostech a každodenních situacích;
- třídění, párování, seskupování a uspořádávání objektů podle různých kritérií, hledání shod a rozdílů, pravidelností, rytmu, vzorů a symetrie;
- rozvoj vnímání kvantity, porovnávání množství, postupné načítání, odhad a jednoduché zaznamenávání výsledků pomocí čárek, symbolů, piktogramů a dalších dětem srozumitelných záznamů;

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- rozvoj prostorové orientace a geometrického myšlení prostřednictvím pohybu, stavebnic, modelování, skládání podle předlohy, práce s plánkem, trasou, směrem a prostorovými vztahy;
- praktické poměřování délky, velikosti, objemu, hmotnosti a času, porovnávání výsledků a využívání přirozených i jednoduchých dohodnutých měřítek;
- řešení problémových a logických situací s jednou i více podmínkami, hledání více cest k cíli, předvídání, experimentování, ověřování výsledku a práce s chybou jako přirozenou součástí učení;
- vedení dětí k popisu a objasňování zvoleného postupu, používání přesných pojmů přiměřených věku, kladení otázek „jak“ a „proč“, argumentaci a sdílení řešení s ostatními;
- využívání matematických situací v běžném životě třídy, například při stolování, rozdělování pomůcek, evidenci přítomných dětí, vaření, nakupování, stavění, zahradničení, práci s kalendářem a plánování cesty;
- využívání obrázkového písma, piktogramů, šipek, plánků, matematicky laděných pohádek, hádanek, písní a říkanek, které podporují porozumění symbolickému jazyku a matematickým vztahům;
- diferenciace obtížnosti, otevřené úlohy s více možnými řešeními, pedagogická opora, formativní zpětná vazba a sebehodnocení dítěte.

Čtenářská a matematická gramotnost se v praxi vzájemně propojují a současně podporují rozvoj klíčových kompetencí. Při třídním plánování pedagogové ke zvoleným cílům volí konkrétní vzdělávací strategie, vytvářejí vhodné podmínky, sledují projevy obou gramotností v přirozených situacích a zjištění využívají pro další individualizované plánování.

7 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Pedagogové pravidelně provádějí pedagogické diagnostikování jako přirozenou součást každodenní činnosti. Sledují vývoj každého dítěte v klíčových oblastech, zaznamenávají pokroky, vyhodnocují je a identifikují případné potřeby podpory. Svá pozorování a zjištění vzájemně konzultují s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Výsledky pedagogického diagnostikování jsou zapsány do diagnostického portfolia.

Každé dítě má zároveň své vlastní portfolio, do něhož si samo vybírá a ukládá své práce a další osobní artefakty. Toto portfolio slouží dítěti k reflexi a

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

uvědomování si vlastního pokroku a pedagogovi jako cenný zdroj informací a jeden z podkladů při pedagogickém diagnostikování a plánování individualizovaného vzdělávání. Do práce s portfoliem jsou přiměřeně zapojováni také zákonní zástupci, zejména při společných konzultacích nad pokroky dítěte.

Diagnostika probíhá:

- formou pozorování, rozhovoru, analýzy výstupů z činností a her,
- ve spolupráci s ostatními členy týmu (včetně asistentek pedagoga),
- s využitím záznamových archů, portfolií, fotografické dokumentace,
- s pravidelným sdílením pozorování s rodiči.

Veškerá zjištění a záznamy o dítěti jsou důvěrné, zabezpečené proti neoprávněnému přístupu a využívají se pouze k podpoře vzdělávání dítěte, komunikaci se zákonnými zástupci a případně k přípravě podkladů pro školské poradenské zařízení nebo další oprávněné odborníky.

Na základě diagnostiky je vzdělávání individualizováno:

- volbou vhodných metod a forem práce,
- úpravou prostředí a didaktických pomůcek,
- zapojením asistenta pedagoga podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného podpůrného opatření,
- plánováním individuálních vzdělávacích cílů u dětí, které to vyžadují,
- využitím plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu, pokud je to vzhledem k potřebám dítěte vhodné nebo stanoveno doporučením školského poradenského zařízení,
- nabídkou volby aktivit a přizpůsobením obtížnosti podle potřeb dítěte.

Pedagogové z výsledků pedagogického diagnostikování pravidelně vyvozují konkrétní záměry pro další vzdělávání dítěte, zaznamenávají je do plánování a následně vyhodnocují účinnost zvolených postupů a podpůrných opatření.

Součástí průběžného sledování jsou také projevy čtenářské a matematické gramotnosti v přirozených činnostech a životních situacích. Pedagogové sledují zejména, jak dítě porozumí informacím, vyjadřuje se, hledá souvislosti, volí postup, používá symboly a získané zkušenosti uplatňuje v praxi; nejde o testování ani porovnávání dětí.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Děti nejsou vzájemně porovnávány ani hodnoceny vůči jednotné normě; pedagogové sledují jejich individuální pokrok ve vztahu k předchozímu vývoji, možnostem a stanoveným cílům. Diagnostická zjištění jsou důvěrná, bezpečně uchovávaná a využívaná pouze k podpoře dítěte, plánování vzdělávání, komunikaci se zákonnými zástupci a spolupráci s oprávněnými aktéry. Pedagogické diagnostikování slouží také k rozpoznání a podpoře nadání.

Ředitelka školy předává výsledky pedagogického diagnostikování, případně zápis z ověření individuálního vzdělávání, řediteli základní školy v elektronické podobě, pokud o ně požádá, v rozsahu a způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

8 Vzdělávací obsah

8.1 Integrované bloky ŠVP

Vzdělávací obsah je v ŠVP Jahoda rozpracován do **pěti integrovaných bloků:**

- 🔎 Objevujeme svět
- 👫 Já mezi ostatními
- ⚕️ Naše tělo, naše zdraví
- 💼 Svět lidí a věcí
- 🎭 Umění a kultura kolem nás

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

- 🤸 Dítě a jeho tělo
- 💭 Dítě a jeho psychika
- 🤝 Dítě, ten druhý a společnost
- 🌍 Dítě a svět

Volba pěti bloků je vědomá a vychází z profilace školy.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Bloky:

- pokrytím zahrnují všechny oblasti RVP PV a všechny očekávané výsledky učení (OVU),
- umožňují systematické plánování vzdělávání a současně zachovávají otevřenost a flexibilitu,
- respektují věkové potřeby dětí 2–6 let a jejich přirozený způsob učení,
- vycházejí z hodnot školy – podporují zdravý životní styl, vztahy mezi dětmi, orientaci v přírodním i sociálním prostředí a rozvoj tvořivosti.

Pět integrovaných bloků tak vytváří ucelený a vyvážený rámec, v němž jsou všechny cíle RVP PV plně rozpracovány, a přitom zůstává prostor pro pedagogickou kreativitu a individuální potřeby dětí.

(Pozn. Propojení OVU, IB, vzdělávacích strategií a příkladů viz. Příloha č. 1)

Integrované bloky nejsou pevně časově vymezené. Slouží jako tematické rámce, které se v průběhu roku pružně přizpůsobují aktuálním zájmům, potřebám dětí, ročním obdobím i aktuálnímu dění.

Gramotnosti uvedené v části Vzdělávací strategie jsou rozvíjeny průběžně ve všech integrovaných blocích prostřednictvím aktivit uvedených v popisu bloků.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Integrované bloky:

Č.	Název bloku	Hlavní smysl a účel	Naplněné oblasti RVP PV	Převážně rozvíjené klíčové kompetence a čtenářské + matematické gramotnosti
1	🔎 Objevujeme svět	Poznávání a porozumění přírodě, vztah k prostředí.	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	🧠, 💬, 🌿, 🧩, 📖, M, 💻
2	🧍‍♂️🧍‍♀️ Já mezi ostatními	Sebepoznání, vztahy, pravidla, komunikace.	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	💬, 🌿, 👥, 🛠️ 📖, M
3	⚕️ Naše tělo, naše zdraví	Zdraví, péče o sebe, samostatnost, bezpečí.	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	🧠, 🌿, 👥, 🛠️, 🧩 📖, M
4	💼 Svět lidí a věcí	Lidská práce, prostředí, spolupráce.	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika	🧠, 💬, 🛠️, 🧩, M, 💻

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

			Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	
5	🎭 Umění a kultura kolem nás	Tvořivost, estetika, kultura, rozmanitost.	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě, ten druhý a společnost Dítě a svět	🧠 , 💬, 🎨 📖, M 💻

🧠 Kompetence k učení
💬Kompetence komunikační
🌿Kompetence k občanství a udržitelnosti
👥 Kompetence osobnostní a sociální
🛠️Kompetence k podnikavosti a pracovní
🧩Kompetence k řešení problémů
🎨 Kompetence kulturní
💻 Kompetence digitální
M Matematická gramotnost
📖Čtenářská gramotnost

Všechny klíčové kompetence jsou rozvíjeny průřezově ve všech integrovaných blocích. V přehledové tabulce jsou u jednotlivých bloků uvedeny kompetence, na jejichž rozvoj je v daném bloku kladen zvýšený důraz.

8.2 Integrovaný blok: Objevujeme svět

Hlavní smysl a účel

Blok vytváří podmínky k tomu, aby dítě aktivně a prožitkově objevovalo svět přírody, který ho obklopuje. Směřuje k rozvoji vztahu k živé i neživé přírodě a podporuje zvídavost, pozorovací schopnosti, porozumění jednoduchým přírodním jevům i environmentální citlivost. Umožňuje dítěti vnímat svět jako smysluplný,

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

propojený a proměnlivý, podporuje formování jeho postojů k ochraně a péči o okolí.

🔎 Objevujeme svět – Očekávané výsledky učení

- 🌍 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- 🌍 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- 🌍 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- 🌍 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- 🌍 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- 🌍 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- 🌍 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- 🌍 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- 🌍 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- 🌍 Respektuje různé formy života.
- 🌍 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- 💭 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. *(vícenásobné přiřazení pro badatelské činnosti)*
- 🤝 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. *(spolupráce při terénním bádání)*
- 🤸 Rozlišuje pomocí všech smyslů. *(smyslové pozorování v přírodě)*

Práce pedagogů ve třídě

Pedagogové plánují činnosti tak, aby děti měly možnost poznávat přírodní prostředí prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, smyslového vnímání, pokusů a experimentů. Využívají každodenní situace (např. počasí, změny ročních období),

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

podněcují děti k pozorování a kladení otázek. Umožňují práci s přírodninami, tvoření z nich, pozorování proměn, využití digitálních pomůcek (lupy, tablety, digitální mikroskopy) a interaktivních prvků (QR kódy v zahradě, fotodokumentace). Vzdělávání probíhá jak ve třídě, tak v přírodním prostředí. Důraz je kladen na skupinovou spolupráci i individuální bádání.

8.3 Integrovaný blok: Já mezi ostatními

Hlavní smysl a účel

Cílem tohoto bloku je podpořit dítě v budování zdravého sebepojetí, osvojování základních sociálních dovedností a v rozvoji emoční gramotnosti. Blok vede k tomu, aby dítě vnímalo sebe jako součást skupiny, dokázalo spolupracovat, vyjadřovat své pocity, chápat druhé a žít s nimi v respektujícím vztahu. Rozvíjí se tak sociální soudržnost, respekt k pravidlům a formují se základní demokratické postoje.

👫 **Já mezi ostatními - Očekávané výsledky učení**

- 🤝 Poradí si v nové situaci.
- 🤝 Začlení se do skupiny.
- 🤝 Přijímá různé sociální role.
- 🤝 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- 🤝 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- 🤝 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- 🤝 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- 🤝 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- 🤝 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- 🤝 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- 🤝 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- 🤝 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- 💭 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- 💭 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- 💭 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- 💭 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- 💭 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- 💭 Vyrovná se s neúspěchem.
- 🤸 Zvládá sebeobsluhu. *(samostatnost v režimu třídy)*
- 🤸 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- 🤸 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- 🌍 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- 🌍 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- 🌍 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- 🤝 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Práce pedagogů ve třídě

Pedagogové pracují s každodenními sociálními situacemi jako s příležitostí k rozvoji osobnosti dítěte. Společně s dětmi tvoří pravidla třídy, která budou během školního roku respektována. Vedou děti ke spolupráci, společnému rozhodování, řešení konfliktů nenásilným způsobem a k vzájemné podpoře. Využívají komunitní kruhy, rituály, třídní pravidla, dramatizace sociálních situací a práci s emočními kartami. Věnují pozornost přijetí každého dítěte, včetně dětí se SVP a OMJ, a podporují vytváření pozitivních vztahů. Děti se podílejí na chodu třídy – rozhodují o volbě aktivit, připravují prostředí, pomáhají mladším.

8.4 Integrovaný blok: Naše tělo, naše zdraví

Hlavní smysl a účel

Blok směřuje k porozumění sobě samému – dítě poznává své tělo, jeho potřeby a možnosti. Učí se, jak o sebe pečovat, rozvíjí své dovednosti v oblasti sebeobsluhy, zdravého životního stylu, pohybu a prevence. Tento blok podporuje vnitřní motivaci dítěte k péči o zdraví a vlastní bezpečí, samostatnost a zodpovědnost.

🧬 Naše tělo, naše zdraví – Očekávané výsledky učení (OVU)

- 🤸 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- 🤸 Zachovává správné držení těla.
- 🤸 Naplňuje své biologické potřeby.
- 🤸 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- 🤸 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- 🤸 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- 🤸 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- 🤸 Zvládá základy grafomotoriky.
- 🤸 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- 🤸 Vyhledává příležitosti k pohybu.
- 🤸 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- 🤸 Překonává fyzické překážky.
- 🤸 Má osvojené základní hygienické návyky.
- 🤸 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- 🤸 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- 💭 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- 🤝 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- 🌍 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- 🌍 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- 🌍 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Práce pedagogů ve třídě

Pedagogové vytvářejí prostředí a denní režim, který přirozeně vede dítě k samostatnosti a uvědomění si potřeb svého těla. Zařazují řízené i volné pohybové aktivity, relaxace, dechová cvičení, a podporují sebeobsluhu při stravování, oblékání, hygieně. Využívají modelové situace, příběhy, obrázky, smyslové hry. Dětem je umožněno aktivně se zapojit do přípravy jídla, péče o prostředí,

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

plánování činností. Učitelé reflektují s dětmi prožitky a zkušenosti, rozvíjejí schopnost sebehodnocení a vnímání důsledků jednání.

8.5 Integrovaný blok: Svět lidí a věcí

Hlavní smysl a účel

Blok přibližuje dítěti svět lidské práce, institucí, technologií a věcí, které ho denně obklopují. Pomáhá mu orientovat se ve společnosti, chápat souvislosti a funkce prostředí, v němž žije. Vede dítě k pochopení hodnoty práce, spolupráce a odpovědnosti, podporuje tvořivost, vytrvalost a podnikavost.

💼 Svět lidí a věcí - Očekávané výsledky učení (OVU)

- 💭 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- 💭 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- 💭 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- 💭 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- 💭 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- 💭 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- 💭 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- 💭 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- 💭 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- 💭 Ověří správnost řešení.
- 💭 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- 💭 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- 💭 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- 💭 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- 💭 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- 💭 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- 💭 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- 💭 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- 🤸 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- 🤝 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- 🌎 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Práce pedagogů ve třídě

Pedagogové zařazují hry na profese, stavební a technické činnosti, návštěvy odborníků i exkurze (např. pošta, knihovna, dílna). Využívají reálné nástroje, materiály, smysluplné projekty (např. společná výstavba, tržnice, redakce). Umožňují dětem plánovat a realizovat vlastní činnost, hodnotit výsledek. Děti mají příležitost přebírat odpovědnost, domlouvat se, vyjadřovat své nápady a hledat různé cesty k cíli. Učitel podporuje proces učení namísto výkonu, sleduje vytrvalost a schopnost hledat alternativy.

8.6 Integrovaný blok: Umění a kultura kolem nás

Hlavní smysl a účel

Tento blok rozvíjí tvořivost, estetické cítění a vnímání kulturní rozmanitosti. Dítě má možnost prožít radost z tvorby, experimentovat s různými výtvarnými, hudebními i dramatickými prostředky, a vyjadřovat své zážitky. Blok směřuje k porozumění hodnotám kultury a k úctě k odlišnostem.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

🎭 Umění a kultura kolem nás - Očekávané výsledky učení (OVU)

- 💭 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- 💭 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- 💭 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- 💭 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- 💭 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- 💭 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- 💭 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- 💭 Rozpozná rým, rytmizuje.
- 💭 Vypráví jednoduchý děj.
- 💭 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- 💭 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- 💭 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- 💭 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- 💭 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- 💭 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- 💭 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- 💭 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- 💭 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- 🤝 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- 🤝 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- 🤝 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- 🤝 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- 🤝 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- 🤸 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- 🌍 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. *(přírodní materiály, land art)*

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Práce pedagogů ve třídě

Pedagogové pravidelně zařazují hudební, výtvarné, dramatické a pohybové aktivity, včetně práce s literaturou. Děti mají volný přístup k výtvarnému a hudebnímu materiálu, podílí se na přípravě oslav, vystoupení nebo výzdoby prostředí. Jsou vedeny k vlastnímu vyjádření, experimentaci s různými formami. Učitel využívá příležitosti k zařazení různorodých kulturních podnětů – návštěva knihovny, výstava, koncert, setkání s lidovým uměním, písně jiných kultur. Vnímá individualitu dětí a podporuje jejich autentický projev.

9 Další projekty a programy

Další projekty a programy doplňují integrované bloky a jsou realizovány pružně podle věku, potřeb a zájmů dětí, personálních a organizačních možností školy a aktuální nabídky spolupracujících institucí. Nejsou pevně vázány na konkrétní období školního roku. Učitelky jejich obsah propojují s třídním plánováním a pedagogickým diagnostikováním. Pokud má činnost projektový charakter, děti se přiměřeně svým možnostem podílejí na volbě výstupu, plánování postupu, rozdělení rolí a reflexi výsledku; pedagog je jejich průvodcem a partnerem.

Pedagogové propojují projekty a programy s aktuálním třídním plánováním, potřebami a zájmy dětí a s výsledky pedagogického diagnostikování. Obsah diferencují podle věku a individuálních možností dětí, umožňují dětem volbu, zapojují je do plánování, realizace a reflexe a využívají získané poznatky pro další vzdělávací nabídku. Externí programy probíhají vždy v součinnosti s pedagogickými pracovníky školy.

9.1 Se Sokolem do života

Hlavní smysl a účel: Program podporuje radost z pohybu, přirozený rozvoj pohybových dovedností, tělesnou zdatnost, vytrvalost, samostatnost a bezpečné pohybové návyky.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Hlavní vzdělávací strategie: Spontánní učení a hra; prožitkové a situační učení; formativní hodnocení a diferenciace.

9.2 Polytechnické dílničky

Hlavní smysl a účel: Dílničky umožňují dětem bezpečně pracovat s rozmanitými materiály, nástroji a jednoduchým nářadím, plánovat postup, konstruovat, ověřovat řešení a zažívat hodnotu vlastního úsilí. Externí spolupracovník pracuje vždy v součinnosti s pedagogem školy.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Hlavní vzdělávací strategie: Konstruktivistické učení; multisenzorické a tvořivé učení; reflektivní dialog a pedagogická opora.

9.3 Hravé seznamování s anglickým jazykem

Hlavní smysl a účel: Děti se prostřednictvím písní, říkanek, pohybových her, obrázků a běžných situací seznamují se zvukovou podobou jiného jazyka. Cílem není školní výuka ani výkonové hodnocení, ale pozitivní zkušenost, naslouchání, jazyková citlivost a otevřenost vůči jazykové rozmanitosti.

Očekávané výsledky učení:

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Hlavní vzdělávací strategie: Spontánní učení a hra; multisenzorické a tvořivé učení; sociální a kooperativní učení.

9.4 Čtenářské a kulturní programy

Hlavní smysl a účel: Pravidelné návštěvy městské knihovny, divadelní a hudební programy a setkání s ilustrátory či dalšími tvůrci podporují vztah ke knihám,

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

porozumění textu, reflexi čtenářského a kulturního zážitku, tvořivost a kulturní povědomí.

Očekávané výsledky učení:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Hlavní vzdělávací strategie: Prožitkové a situační učení; reflektivní dialog a pedagogická opora; multisenzorické a tvořivé učení.

9.5 Preventivní a prožitkové programy s externími partnery

Hlavní smysl a účel: Podle aktuálních potřeb a možností škola zařazuje programy Policie ČR nebo městské policie, canisterapii, muzikoterapii a další vhodné prožitkové aktivity. Programy podporují bezpečné chování, respekt k živým bytostem, emoční pohodu, komunikaci a autentický prožitek.

Očekávané výsledky učení:

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Hlavní vzdělávací strategie: Prožitkové a situační učení; sociální a kooperativní učení; reflektivní dialog a pedagogická opora.

10 Plán autoevaluace

(viz Tabulka č. 3)

Autoevaluace v mateřské škole Jahoda slouží k pravidelnému vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu, naplňování cílů ŠVP a k reagování na potřeby dětí. Sledují se zejména podmínky vzdělávání, průběh a výsledky učení, spolupráce s rodinou a podpora inkluze. K hlavním nástrojům patří hospitace, analýza třídních plánů, portfolia dětí, rozhovory s rodiči, týmové porady a sebehodnocení

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

pedagogů. Do procesu autoevaluace jsou přiměřeně zapojováni také nepedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci dětí, zejména prostřednictvím rozhovorů, dotazníků, podnětů a zpětné vazby.

Na základě výstupů autoevaluace tým každoročně provádí úpravy ŠVP, zejména integrovaných bloků a vzdělávacích strategií, aby program odpovídal aktuálním potřebám dětí, novým poznatkům praxe i doporučením ČŠI.

10.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání – organizace dne, bezpečnost, prostředí, klima třídy.
- Vzdělávací proces – využívání strategií, zapojení dětí, volba metod, smysluplnost činností.
- Rozvoj dětí – míra dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích a individuální pokrok jednotlivých dětí.
- Spolupráce s rodinou a zřizovatelem – kvalita komunikace, důvěra, partnerství.
- Profesní růst pedagogů – vzdělávání a sebereflexe týmu.
- Realizace integrovaných bloků – propojení oblastí, přiměřenost a aktivní účast dětí.

10.2 Cíle autoevaluace

- získávat podklady pro plánování a řízení,
- posilovat reflexi a odpovědnost pedagogů,
- odhalovat příležitosti ke zlepšení ve spolupráci s rodiči,
- podporovat školu jako učící se organizaci,
- zajišťovat kontinuitu mezi revidovaným RVP PV a praxí.

10.3 Kritéria autoevaluace

- děti dosahují očekávaných výsledků v přirozeném prostředí,
- u každého dítěte jsou nejméně dvakrát ročně zaznamenány jeho silné stránky, potřeby a konkrétní záměr další podpory;
- třídní plánování prokazatelně navazuje na pedagogické diagnostikování;
- pedagogové přizpůsobují vzdělávání individuálním potřebám,
- vzdělávání stojí na spolupráci a dialogu s dětmi,

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

- rodiče mají možnost se aktivně zapojit,
- prostředí je bezpečné, podnětné a otevřené,
- strategické plánování odpovídá skutečné činnosti školy.

10.4 Metody a nástroje

- pozorování každodenních situací,
- reflexe a sebehodnocení (individuálně i týmově),
- hospitace s následnou zpětnou vazbou,
- analýza portfolií dětí,
- evaluace integrovaných bloků,
- dotazník pro rodiče (1× ročně, elektronicky),
- zápisy z pedagogických porad.

10.5 Termíny a frekvence

- měsíční třídní reflexe (třídní porady),
- pedagogické porady minimálně 3× ročně,
- hospitace 2× ročně u každé učitelky,
- evaluace tematických bloků po jejich ukončení,
- dotazník pro rodiče vždy v červnu,
- celková roční evaluace školy v červnu,
- revize ŠVP v červenci/srpnu.

10.6 Odpovědnost

- Ředitelka školy – koordinuje, vede roční evaluaci, zpracovává závěrečnou zprávu.
- Učitelky – provádějí třídní evaluaci, vedou záznamy, tvoří portfolia, plánují změny.
- Asistentky pedagoga – spolupracují při pozorování a zápisech, přinášejí postřehy z práce s dětmi.
- Celý tým – spoluvytváří bezpečné prostředí pro reflexi a inovaci, podílí se na rozvoji školy jako celku.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

11 Příloha č. 1 - Harmonogram evaluace

Autoevaluace v mateřské škole Jahoda probíhá systematicky podle předem stanoveného harmonogramu. Cílem je zajistit pravidelné vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu a sledovat, zda ŠVP odpovídá aktuálním potřebám dětí i podmínkám školy. Harmonogram vymezuje oblasti evaluace, odpovědné osoby, časový rámec a způsoby vyhodnocení, přičemž výsledky jsou vždy využívány k úpravám ŠVP a ke zlepšování vzdělávací praxe.

Oblast evaluace	**Kdo provádí**	**Kdy / Jak často**	**Nástroje a formy evaluace**	**Využití výsledků**
Celkové vyhodnocení ŠVP	Pedagogický tým, ředitelka	1× ročně (červen)	týmová reflexe, zápis z porady	úpravy integrovaných bloků, vzdělávacích strategií
Třídní vzdělávací plány	Třídní učitelé, ped. tým	2× ročně (leden, červen)	hospitace, rozbory plánů, sebereflexe učitele	úpravy třídních plánů a metod práce
Vyhodnocení vzdělávacích aktivit	Třídní učitelé	průběžně	pedagogická reflexe, záznam v třídním plánu, pozorování reakcí dětí	úprava vzdělávací nabídky, metod, diferenciace a navazujících činností.

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Oblast evaluace	Kdo provádí	Kdy / Jak často	Nástroje a formy evaluace	Využití výsledků
Pokroky dětí	Třídní učitelé	průběžně, min. 2× ročně	portfolia dětí, záznamy, konzultace s rodiči	individualizace, IVP, diferenciace
Spolupráce s rodiči	Pedagogický tým	1× ročně/dle potřeby (dotazník + průběžné konzultace)	rozhovory, dotazníky, zpětná vazba	zlepšení komunikace, úprava forem spolupráce
Podmínky vzdělávání (prostředí, klima)	Ředitelka, pedagogický tým	1× ročně (květen/červen)	hospitace, kontrola prostředí, rozhovory se zaměstnanci	zlepšení prostředí, BOZP, materiální vybavení
Spolupráce s komunitou a institucemi	Ředitelka, ped. tým	1× ročně (červen)	analýza akcí a projektů, zpětná vazba	plánování spolupráce na další rok

Soukromá mateřská škola Jahoda
Vybíralova 969/2, 198 00, Praha 9 - Černý Most
IČO: 71341463

+420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz