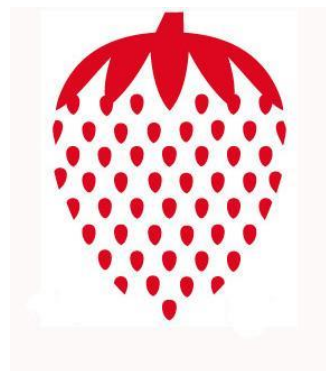




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Zpracovala: Mgr. Kateřina Višňovská

Č. j.:

Platnost dokumentu: 31.8.2022

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
Specifika školního vzdělávacího programu a jeho hlavní body	4
1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
1.1. SPECIFIKA SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY JAHODA	6
2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
2.1. VĚCNÉ PODMÍNKY	7
2.2. ŽIVOTOSPRAVA	8
2.3. REŽIM STRAVOVÁNÍ	9
2.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	9
2.5. PROVOZ ŠKOLY	10
2.6. USPOŘÁDÁNÍ DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	11
2.7. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	12
2.8. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	13
2.9. SPOLUÚČAST RODIČŮ	14
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	16
3.1. PŘÍJÍMÁNÍ DĚTÍ	16
3.2. ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	16
3.3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
3.4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	17
3.5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	18
3.6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	18
4. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	19
4.1. VNITŘNÍ PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
4.2. VNĚJŠÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ – SPOLUPRÁCE S RODIČI, REPREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY 20	
4.3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	20
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ...	22
5.1. HLAVNÍ BODY PROGRAMU	22
5.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN	24
5.3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY	24
5.4. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	25
6. TÉMATA ŠVP “Barevný rok”	26
6.1. Integrovaný blok I – PODZIM	26
6.2. Integrovaný blok II – ZIMA	29
6.3. Integrovaný blok III – JARO	32
6.4. Integrovaný blok IV – LÉTO	35

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Barevný rok

Předkladatel:

Název školy: Soukromá mateřská škola Jahoda
Právní forma: školská právnická osoba zařazena do rejstříku škol 1.9.2012
Adresa školy: Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 14 - Černý Most
Kapacita školy: 34
Kapacita školní jídelny: 34
Provozní doba: 07:00 - 17:00
RED-IZO: 691003611
IČO: 71341463
Ředitel MŠ: Bc. Karel Pavlík
Zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Višňovská
Kontakty: +420 777 674 161
skolka@jahoda.cz
www.jahoda.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele: JAHODA, z.ú.
Adresa zřizovatele: Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 14 - Černý Most
Statutární zástupce: Mgr. Magda Juráňová
Kontakt: +420 775 674 060
magda.juranova@jahoda.cz

Specifika školního vzdělávacího programu a jeho hlavní body

ŠVP PV „Barevný rok“ se opírá o strategický plán zřizovatele MŠ, organizace JAHODA, z.ú a vychází ze specifík mateřské školy.

Dětem předškolního věku je poskytováno kvalitní vzdělávání a výchova s cílem všestranného prohlubování poznávání, založeném na respektování individuálních potřeb dětí a podpoře zdravého vývoje. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte, tzn. v oblastech fyzické, psychické, morální, sociální, jazykově literární, estetické, poznávací a experimentální či pracovní dovedností.

Náš školní vzdělávací program reflektuje tato základní fakta:

jsme mateřská škola sídlištní
umístěná na okraji Prahy
v lokalitě obývané vysokým procentem cizinců

Spojujícím prvkem ŠVP „Barevný rok“, který se prolíná všemi integrovanými tematickými bloky, je multikulturní výchova. Usilujeme o to, otevřít se světu. Učíme děti, že patříme do celosvětového společenství, že respektujeme jinakost, že jako lidstvo máme stejná přání a touhy, ačkoliv pocházíme z různých koutů naší Země.

Zároveň děti týdně seznamujeme s anglickým jazykem a aktivně se zapojujeme do programu E-twinning s partnery z Turecka, Slovinska, Portugalska, Kréty a Itálie. Máme zkušenosti a aktivně hledáme partnery, se kterými bychom se podíleli na novém běhu mezinárodního programu Erasmus + pro školní rok 2022/2023.

Školní vzdělávací program „Barevný rok“ je postaven na následujících bodech:

1. Nastolili jsme přátelskou atmosféru, ve které se děti cítí bezpečně.
2. Děti u nás nacházejí pochopení a otevřenost. Učí se komunikovat, posilovat zdravé sebevědomí a svou individualitu. Individuální přístup zaručujeme tím, že máme posílen pedagogický tým – každé třídě se věnují dvě pedagožky. Nadto v rámci třídy dělíme děti na některé aktivity do skupin podle věku, abychom se cíleně mohli věnovat aktivitám pro přiměřený věk.
3. Dítě je vnímáno jako rovnocenný partner. Nikdo nemá větší či menší privilegia. Dbáme na třídní pravidla.
4. Nehodnotíme, ale vedeme, pomáháme a nasloucháme. Učíme děti umět utvářet si vlastní názor (včetně říci si „ne“, pokud to situace dovoluje). Každý pedagog se snaží být pro ostatní děti vzorem.

5. Respektujeme odlišnosti dítěte. Naším krédem je “respektovat a být respektován”. Každému dítěti se věnujeme maximálně individuálně, dáváme rovnou šanci všem, a to bez rozdílu pohlaví, rodinného zázemí, kulturní odlišnosti či rasy. Důraz klademe také na podmínky sociální a zdravotní integrace.
6. Na inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dohlíží pedagog, který má tuto oblast na starost. Dohlíží na tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, dohlíží na jejich dodržování, aktualizuje je dle situace. Zajišťuje komunikaci a spolupráci s psychologem, SPC, PPP a jinými specializovanými centry, má na starosti plány pedagogické podpory.
7. Podporujeme osvojování klíčových kompetencí, samostatnost při řešení problémů, spolupráci v týmu, schopnost kritického myšlení, podporujeme rozvoj dovedností souvisejících se smysluplným nakládáním s IT prostředky přiměřeně věku dětí.
8. Klademe důraz na to, aby děti souvislosti poznávaly vlastním způsobem, pomocí aktivizačních metod. Jedno téma se prolíná jak ve čtenářské pregramotnosti, tak i v matematické, dramatické, výtvarné a fyzické.
9. Vlastní vzdělávání je podpořeno mnoha jinými aktivitami – projektovou výukou, návštěvou vzdělávacích i jiných center, klademe důraz i na hypoterapii a canisterapii.
10. Podporujeme rozvoj fyzické aktivity a zdatnosti dětí vedoucí k návykům odpovídajících zdravému způsobu života.

1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Soukromá mateřská škola Jahoda se nachází v ulici Vybíralova 969/2 v Praze 14 na Černém Mostě. Jedná se o budovu panelového typu v klidové sídlištní čtvrti. Sousedí se státní mateřskou a základní školou. Soukromá mateřská škola Jahoda (dále jen „škola“) je umístěna v budově neziskové organizace JAHODA, z.ú., která funguje od roku 1997 a je zřizovatelem školy. Škola je v provozu od roku 2012.

Škola se nachází v druhém nadzemním podlaží budovy. Děti jsou rozděleny do dvou tříd, oranžové a modré. Kapacita oranžové třídy je 24 dětí, modré třídy 10 dětí. Společná místnost nabízí dětem oranžové a modré třídy možnost setkávání při pořádání divadel, představení a aktivit, jež vycházejí z tzv. ročního plánu aktivit.

Personální obsazení našich heterogenních tříd je nadstandardní. Maximální celkový počet až sedmi pedagogických pracovníků (učitelů a asistentů pedagoga) se aktivně podílí na individuálním přístupu ke každému dítěti.

V těsné blízkosti školy je oplocená hojně využíváno veřejné dětské hřiště s travnatým povrchem, které náleží městské části Prahy 14. Díky vzrostlým stromům tu lze trávit čas i v parných letních měsících. Okolí mateřské školy nabízí škálu možností pro vycházky sportovního či poznávacího typu.

1.1. SPECIFIKA SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY JAHODA

Soukromá mateřská škola Jahoda se nachází uprostřed velkého, a tudíž velmi anonymního sídliště na okraji Prahy. Zřizovatelem mateřské školy je organizace JAHODA, z.ú., jejímž posláním je nabídnout dětem různé alternativy, jak trávit svůj volný čas, a tím předcházet rizikům, která se v souvislosti s anonymitou velkoměsta nabízejí. Soukromá mateřská škola JAHODA svým zaměřením poslání a hodnoty svého zřizovatele reflektuje a uskutečňuje.

Do mateřské školy Jahoda dochází zhruba třetina dětí s odlišným mateřským jazykem, než je čeština, a tím je tedy mateřská škola složena z nejrůznějších národností a kultur. Naším cílem zakotveným ve vzdělávacím programu MŠ je tedy respektovat jedinečnost dítěte a bořit hranice dané xenofobií, nezájmem a lhostejností.

Záměrem mateřské školy Jahoda je otevřít se světu, akceptovat multikulturní výchovu a vzdělávání, vstupovat do mezinárodních programů spolupráce. Učit děti základním hodnotám, jakými jsou láska a pochopení, bezpečí a tolerance, rovnost a etický přístup, porozumění.

Mateřská škola Jahoda je rodiči kladně hodnocena v následujících oblastech: přátelská atmosféra, velmi dobrá spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči, dostatek a kvalitní personál, individuální přístup.

2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Škola sídlí v prvním patře panelové budovy. Nachází se zde jedna třída s kapacitou 10 dětí, druhá třída s kapacitou 24 dětí, rozdělena na dvě prostorné místnosti, společná třída, výdejna jídla, umývárna a WC pro děti, šatna s WC pro zaměstnance, úklidový kout, šatna pro děti, chodba s informačním koutkem pro rodiče a malá kancelář.

Škola je členitá, světlá a prostorná. Nábytek je zde funkční, přizpůsoben potřebám dětí. Stoly a židličky odpovídají antropometrickým normám. V čase poledního odpočinku děti odpočívají na antialergických odpočinkových matracích, které se skladují v originálním nastavci na matrace. Lůžkoviny má každé dítě uložené v oddělených otevřených policích a jsou opatřeny značkou dítěte.

Kvůli záměru integrovat do školky i handicapované děti byla v r. 2020 do budovy vestavěna plošina sloužící k přepravě především pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na invalidním vozíku do a z prvního patra budovy, kde školka sídlí.

Na budovu školy navazuje veřejné dětské hřiště městské části Praha 14. Tuto zahradu škola denně využívá. Umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Nábytek v herně je barevný, variabilní, uspořádaný do hracích a pracovních koutků. Prostor se stolečky využíváme k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým hrám s ohledem na gramotnost polytechnickou, matematickou a jazykovou, při práci s knížkami, časopisy a k dalším činnostem. Hračky, pomůcky i výtvarný materiál jsou uloženy v otevřených policích a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery. Vše je dětem dostupné, přitom jsou ale stanovena pravidla používání. K dispozici je audiovizuální technika – projektor, CD a DVD přehrávač, učitelky mohou využívat digitální fotoaparát a počítač s přístupem na internet.

MŠ je vybavena hudebními nástroji, které jsou využívány nejen k doprovodu písní, ale také k dechovým cvičením, jež jsou mimo jiné i potřebné v logopedii.

Záměry:

- Vybavit třídu o další didaktické pomůcky polytechnického rázu.
- Průběžně doplňovat hračky a didaktické pomůcky, které jsou dětmi i učiteli hojně využívány.
- Založit si vlastní zahradu mateřské školy (záleží na Městské části Praha 14), neboť veřejné hřiště je často špinavé a plné odpadků.
- Uzpůsobit hygienické podmínky tříd tak, aby je bylo možné bezproblémově obývat především v letních teplotách.

2.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Ve škole se nevaří, svačiny a obědy dováží společnost Ekolandia s.r.o. Jídelníček je sestavován tak, aby vyhovoval výživovým normám Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro složení pokrmů a zastoupení jednotlivých skupin potravin odpovídalo spotřebnímu koši. Strava je výhradně z čerstvých surovin, bez umělých dochucovadel a přemíry soli.

Ve výdejně je zaměstnána pomocná asistentka, která vydává svačiny a obědy a udržuje pořádek a čistotu výdejny a přilehlých prostor. Výdejna je vybavena tak, aby byla mohla být dodržována zdravá technologie přípravy i výdeje pokrmů a nápojů.

Pitný režim je kontrolován průběžně celý den, děti pijí z vlastních hrnečků, lahvíček, kelímků či skleniček, které odkládají na stůl, který je jim po celý den pohodlně dostupný.

Jídelníček je vyvěšen v chodbě v informačním koutku, rovněž je umístěn na webových stránkách školy.

Při servírování jídla a stolování vedeme děti k samostatnosti. Stolování není pouze biologickou potřebou dětí, ale i sociální a kulturní zkušeností. Děti si v rámci jejich osobních možností samy chystají talíř a příbor a po jídle si uklidí. Za žádných okolností nejsou děti do jídla nuceny.

Samozřejmostí je každodenní pobyt venku. Délka stráveného času venku odpovídá momentálnímu stavu počasí a programu dne.

Pedagogové trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, včetně čištění zubů, respektují fyziologické potřeby dětí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů a významu fyzických aktivit.

2.3. REŽIM STRAVOVÁNÍ

8:50 - 9:15 dopolední svačina: Jídlo je připraveno na stolečku výdejny. Pomocná asistentka rozdává tácky a hrnečky, děti si samostatně vybírají velikost pokrmu, mladším dětem nápoj nalévá učitelka, starší děti si nalévají samostatně. Po jídle nádobí odnášejí na místo k tomu určené.

12:00 - 12:30 oběd: Polévka je dětem nalévána pomocnou asistentkou. Druhé jídlo i nápoje rozdávají učitelky mladším dětem, starší děti si chodí pro jídlo samostatně. Na velikosti porce se domlouvají s učitelkou, která u vydání jídla asistuje. Předškoláci si pokrmy odnášejí zcela samostatně. Po jídle si všichni nádobí odnášejí na místo k tomu určené.

14:30 - 15:00 odpolední svačina: Postup je stejný jako u vydávání ranní svačiny, tj.: jídlo je připraveno na stolečku výdejny. Děti si samostatně vyzvedávají ze servírovacího stolku svoje jídlo a po něm odnášejí nádobí na místo k tomu určené.

Pitný režim: je zajišťován po celý den.

Dětem, které jsou alergické na jistou složku potravy, mohou rodiče přinést oběd a svačiny, které jsou k danému účelu připraveny pomocnou asistentkou.

Záměr:

Měnit stravovací režim flexibilně, dle programu dne.

2.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, bezpečně a byli zde spokojeni. Adaptace každého nově příchozího dítěte do mateřské školy je řešena individuálně podle vzájemné dohody pedagogů a zákonných zástupců dítěte. Děti si postupně zvykají na krátkodobé odloučení od rodičů, postupně adaptační dobu v MŠ navyšujeme. V MŠ jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu mateřské školy. Veškeré jednání učitelů a asistentů pedagoga je nenásilné, přirozené a citlivé. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí také organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned na místě řešeny dohovou a osobním příkladem učitelů.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Důležitá je pro nás individualizace dětí. Každá třída proto má určenou třídní učitelku, které je k dispozici asistent pedagoga či chůva. Další asistent pedagoga k tomu určený podporuje integraci dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací – ne vyřazovací. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Vzhledem k tomu, že organizace JAHODA, z.ú. disponuje několika dětskými skupinami, je i přechod především z jeslí Jahoda Černý Most vítaný a pro děti vhodný, vzhledem k tomu, že prostředí, podmínky a vzdělávací program je podobný.

Záměry:

Nezbytnou součástí eliminace nežádoucích projevů chování u dětí je na začátku školního roku stanovit třídní pravidla specifická pro každou z tříd.

2.5. PROVOZ ŠKOLY

Provoz školy vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů. Provoz školy je od 07:00 do 17:00 h. Provoz je celoroční, vyjma vánočních prázdnin a státních svátků. V době letních prázdnin je provoz omezen na dobu od 8:00 do 16:00.

Školu otevírají pedagogové, kteří vykonávají ranní službu. Po uzavření školy uzamyká školu odpolední služba nebo uklízečka.

2.6. USPOŘÁDÁNÍ DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení třídy, z evaluace a hodnocení.

7:00 - 8:30 příchod dětí, předávání dětí pedagogickým pracovníkům, volně spontánní zájmové aktivity, hry, hygiena

8:30 - 8:50 ranní cvičení se zařazením zdravotně preventivních cviků

8:50 - 9:15 dopolední svačina

9:15 - 10:00 komunitní kruh, skupinová i individuální práce s dětmi, řízené činnosti a aktivity

10:00 - 12:00 pobyt dětí venku

12:00 - 12:30 oběd dětí

12:30 - 14:30 hygiena, příprava dětí k odpočinku na lehátkách či příprava dětí k odchodu po obědě, odpočinek na lehátku, spánek, poslech pohádek, relaxace, alternativní odpočinek – děti, které mají menší potřebu spánku, si mají možnost zvolit klidnou činnost u stolečku ve třídě

14:30 - 15:00 odpolední svačina

15:00 - 17:00 individuální logopedická péče, kroužky, volně spontánní zájmové aktivity, hry

Odchod dětí domů po obědě je umožněn do 12:30 hodin.

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace.

Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, pedagogové dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně.

Záměry:

- Pedagogové poskytují dětem, i těm, co přichází do školy později nebo naopak odchází dříve, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Vytvářet vhodné materiální podmínky (vybavení mateřské školy je dostatečné a kvalitní, pomůcky a pracovní listy jsou připraveny předem).

2.7. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace zajišťuje ředitel školy osobně nebo prostřednictvím pedagogických pracovníků, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily. Zápisy z porad zajišťuje ředitel školy.

Informovanost rodičů se uskutečňuje formou informační tabule, individuálními rozhovory, prostřednictvím webových stránek či uzavřené skupiny na FB, scházíme se na třídních schůzkách a na besídkách.

Ve škole je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitel respektuje názory pedagogů, pedagogové mají možnost zapojit se do řízení mateřské školy. Všichni členové týmu se podílejí na tvorbě školního i třídního vzdělávacího programu.

Ve škole panuje dobrá atmosféra, učitelé si navzájem pomáhají, pracují jako tým.

Ředitel poskytuje zpětnou vazbu a motivuje pedagogy prostřednictvím porad, hospitací, autoevaluací a evaluací pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, JAHODA, z.ú. a s dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Nedílnou součástí spolupráce se zřizovatelem je supervize odborníka na psychologii, na které se řeší pedagogické a psychologické kazuistiky týkající se dětí MŠ Jahoda.

K důležitým spolupracovníkům dále patří: speciální pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, logoped, Národní ústav pro autismus, Plavecké Studio Kytka, lektori canisterapie a hipoterapie, divadla pro děti aj.

Záměr:

- Nastavit kontrolní a evaluační činnost ředitele tak, že zahrnuje veškerý chod mateřské školy. Výsledky této činnosti jsou vodítkem pro další práci.

2.8. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Počet pedagogických pracovníků: 6

- ředitel školy a třídní učitel oranžové třídy
- zástupkyně ředitele
- třídní učitelka modré třídy
- dvojjazyčná asistentka pedagoga
- asistentka pedagoga
- asistentka pedagoga

Počet nepedagogických pracovníků: 2

- chůva
- pomocná asistentka

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Za to zodpovídá ředitel školy.

V mateřské škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor, a to v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Ti, kdo kvalifikaci nemají, si ji doplňují.

Pedagogové pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky. Pedagogové analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání. Evaluace integrovaných bloků probíhá vždy po jeho ukončení. Evaluace školního roku je dána prostřednictvím SWOT analýzy všech zaměstnanců mateřské školy jednou ročně. Evaluace a autoevaluace zaměstnanců MŠ se uskutečňuje 1x ročně, vždy v červnu. Po ukončení každého integračního bloku následuje reflexe daného vzdělávacího programu, reflexe pedagogických metod a průběžná diagnostika dítěte.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mateřské školy realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí, schopností, dovedností, poznatků. Využívají odborných metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.

Provádějí každodenní poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy.

Analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborná literatura, knihy i časopisy, internet apod.), ředitel sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pro tyto účely slouží vzdělávací plán, který je vytvořen konkrétně pro daný školní rok.

Evidují názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, zřizovatele apod.) a na získané podněty reagují, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Především pak pracují s ohledem na principy a hodnoty zřizovatele JAHODA, z.ú.

Pedagogové realizují vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho.

Pedagogové posilují sebevědomí dětí jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně. Pedagogové dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí. Pedagogové děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky –PPP (pedagogicko-psychologická poradna, SPC (Speciální pedagogické centrum), Národní ústav pro autismus, logoped, psycholog aj.

Záměr:

- Vždy disponovat plně kvalifikovaným pedagogickým sborem.

2.9. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Z výsledků dotazníků a schůzek rodičů panuje ve vztazích oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje: třídní schůzky, informační tabule v šatně, webové stránky, dny otevřených dveří, individuální rozhovory, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny. Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

V souladu s hodnotami, jež zastává zřizovatel JAHODA, z.ú. je i upevňována podpora i spolupráce mezi rodiči, a to setkáváním se na nejrůznějších akcích, které pořádá MŠ sama či ve spolupráci se zřizovatelem (Zahradní slavnost, besídka, festival Strawberry Fields, aj.). Mateřská škola usiluje o to, aby byla nejen vzdělávacím zařízením, ale i komunitním centrem pro děti i rodiče především lokality Prahy 9.

Záměry:

- Spolupracovat s rodiči při logopedické péči, kterou škola zajišťuje.
- Spolupracovat s rodiči při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů dětí a získávat od nich zpětnou vazbu o případné léčbě a pokrocích dítěte s IVP.
- Nabídnout rodičům plně hodnotný poradenský servis.
- Více zapojit rodiče do chodu i aktivit mateřské školy.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. PŘÍJÍMÁNÍ DĚTÍ

Zápis a s ním související přijímání dětí se řídí závazným termínem stanoveným MŠMT. Informace o zápisu, včetně kritérií pro přijetí, jsou dopředu avizovány na webu i Facebooku školy, v písemné podobě pak na vývěsce před mateřskou školou. S ohledem na kapacitu jednotlivých tříd je možné přijímat děti celoročně.

Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 7 let. Ředitel MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení délky adaptačního pobytu dítěte.

Zařazení dětí do jednotlivých tříd probíhá na úrovni mateřské školy s přihlédnutím k požadavkům rodičů. **Třídy jsou heterogenní** s počtem 24 (oranžová) a 10 dětí (modrá třída).

Podmínkou přijetí jsou zákonem daná povinná očkování, která potvrdí dětský lékař v evidenčním listu, a uzavřená Smlouva o poskytování předškolního vzdělávání za úplatu.

3.2. ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizace chodu mateřské školy se řídí platnými zákony a vyhláškami MŠMT. (Zákon č.561/2004 o předškolním vzdělávání (školský zákon) §34, §35. Vyhláška č. 14/2005 o předškolním vzdělávání).

Třídy jsou naplněny dle hygienických a organizačních podmínek (Zákon č. 258/2000 sb. o ochraně veřejného zdraví).

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu školy.

3.3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole vytvořeny podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí a je zajištěna speciální pedagogická péče s využitím podpůrných opatření, ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem či dalšími odbornými centry, např. Národní ústav pro autismus.

Pokud pedagog na základě každodenního, dlouhodobého porovnání zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte

plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen. Pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze ve škole uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení. Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami je stanoven ředitel školy.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti: PPP při doporučení odkladů školní docházky, v případě vzdělávání dítěte s podpůrným opatřením druhého - pátého stupně s SPC, při nápravě lehčích logopedických vad s logopedem.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Je-li to tak požadováno ze strany PPP či SPC, dítěti s přiznaným podpůrným opatřením je k dispozici asistentka pedagoga.

Pro zajištění podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí: plánování a organizaci činností, obsahu, forem i metod vzdělávání odpovídající individuálním potřebám daného dítěte. V souladu s právními předpisy je naplněnost třídy snížena.

Snahu o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni znevýhodnění. Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro vzdělávání dětí mladší tří let jsou v mateřské škole zajištěny kromě požadavků uvedených v podmínkách vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí a jejich počet.

Rodiče při vstupní konzultaci sdělují učitelkám zájmy dětí, oslovení, na které je dítě zvyklé, dovednosti v sebeobsluze a stravovací návyky. Mateřská škola má vytvořený vlastní adaptační program, který probíhá na základě vstřícné komunikace s rodiči. Trvá zpravidla týden, nejprve

děti chodí na 2 hodiny denně a postupně svůj pobyt ve školce, po konzultaci s kmenovou učitelkou, navyšují.

Samotný adaptační proces však může trvat déle než týden. Pak je rodičům doporučováno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce s ohledem na jejich pracovní vytížení. Projeví-li rodiče zájem, jsou děti zařazovány do tříd, kde mají sourozence nebo kamarády. Pro dítě ve věku od 2 do 3 let je stále podstatné rodinné zázemí.

Režimové činnosti jsou pravidelné. Na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování je ponechán dostatek času. Je zajištěn prostor k odpočinku během dne. Péče je více individualizovaná. Je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

3.5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání je stimulován rozvoj jeho potenciálu.

Škola zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Je-li potřeba, dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci poskytnuta speciální pedagogická péče.

3.6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, o které se stará dvojjazyčný asistent. Ten svou každodenní péčí usiluje o rozvoj slovní zásoby, o komunikační dovednosti i celkové porozumění českého jazyka, jakož i asistuje dítěti v jeho zapojení se do činností celé třídy. Pomáhá v rámci adaptačního programu dětem s OMJ co nejefektivněji se zapojit do vzdělávání a aktivit, rozvíjí českou slovní zásobu – 2x týdně v samostatné třídě, vypracovává individuální vzdělávací plány.

Škola dále spolupracuje s logopedem a má v každé třídě k dispozici učitele, který se úzce věnuje správné výslovnosti.

4. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vlastní hodnocení školy jako celku se sestává z částí vnitřní a vnější podmínky pro předškolní vzdělávání a průběh vzdělávání.

4.1. VNITŘNÍ PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1.1. Personální podmínky

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy

- smlouvy, platové výměry
- směny
- plán dovolených

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuze

Zodpovídá: ředitel školy, zástupkyně ředitele

Termín: průběžně

Záznam: smlouvy, záznam směn, plán dovolených, zápis z porady, hodnocení školy, plán kontrol

4.1.2. Materiální podmínky

- kvalita zařízení a vybavení MŠ
- kvantita vybavení a spotřebního materiálu

Metoda: rozhovor, kontrola, diskuze

Zodpovídá: ředitel MŠ, učitelky

Termín: průběžně

Záznam: provozní porada, pedagogická porada

4.1.3. Psychohygienické podmínky dětí

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

Metoda: kontrola, hospitace
Zodpovídá: ředitel MŠ
Záznam: zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol, porady

4.2. VNĚJŠÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ – SPOLUPRÁCE S RODIČI, REPREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

4.2.1. Informovanost rodičů o činnostech v MŠ

Metoda: kontrola, rozhovory
Zodpovídá: ředitel MŠ
Termín: průběžně
Záznam: zápis z hospitace, hodnocení, porada

4.2.2. Ukázky prací dětí

Metoda: kontrola (sledování nástěnek v šatně – četnost obměny, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)
Zodpovídá: ředitel MŠ
Termín: průběžně
Záznam: zápis z hospitace, hodnocení, pedagogická rada

4.2.3. Názor rodičů na mateřskou školu

Metoda: dotazník
Zodpovídá: ředitel MŠ
Termín: červen
Záznam: hodnocení školy, pedagogická rada

4.3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

4.3.1. Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce

Metoda: rozhovor, pozorování, hospitace, porady, SWOT analýza
Zodpovídá: ředitel MŠ a zástupkyně ředitele
Termín: průběžně
Záznam: zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

4.3.2. Vlastní hodnocení pedagogů – SWOT analýza

Metoda: rozhovor, písemné zpracování
Zodpovídá: ředitel MŠ
Termín: červen
Záznam: evaluace školního roku, autoevaluace učitelky mateřské školy

4.3.3. Soulad TVP PV a ŠVP PV

Metoda: diskuze, analýza dokumentů třídy a školy
Zodpovídá: ředitel MŠ, učitelky
Termín: průběžně
Záznam: zápis z porady, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

4.3.4. Hodnocení dílčích tematických celků

Metoda: diskuze, analýza dokumentů třídy, pozorování, hospitace
Zodpovídá: učitelky
Termín: reflexe po ukončení týdenního plánu, po ukončení dílčího tematického celku, průběžně dle plánu hospitací
Záznam: písemné hodnocení v třídní knize, v TVP PV, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

4.3.5. Pedagogická diagnostika

- sledování individuálního rozvoje dětí

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči
Zodpovídá: učitelky, asistent pedagoga
Termín: prosinec, březen, červen
Záznam: formulář „Diagnostika dítěte“

4.3.6. Metody a formy pedagogické práce

- adaptace nových dětí
- kombinování výchovných činností, prolínání, zachování metodických postupů
- zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
- cílenost, účelnost
- promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
- podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci
- pestrost a příprava námětů a pomůcek

Metoda: hospitace, pozorování, rozhovor
Zodpovídá: zástupkyně ředitele, učitelky
Termín: průběžně
Záznam: záznam z hospitace, plán kontrol

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. HLAVNÍ BODY PROGRAMU

ŠVP PV “Barevný rok” se opírá o strategický plán zřizovatele MŠ, organizace JAHODA, z.ú a vychází ze specifík mateřské školy.

Dětem předškolního věku je poskytováno kvalitní vzdělávání a výchova s cílem všestranného prohlubování poznávání, založeném na respektování individuálních potřeb dětí a podpoře zdravého vývoje. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte, tzn. v oblastech fyzické, psychické, morální, sociální, jazykově literární, estetické, poznávací a experimentální či pracovní dovedností.

Náš školní vzdělávací program je postaven na následujících bodech:

11. Děti u nás nacházejí pochopení a otevřenost. Učí se komunikovat, posilovat zdravé sebevědomí a svou individualitu. Individuální přístup zaručujeme tím, že máme posílen pedagogický tým – každé třídě se věnují dvě pedagožky. Nadto v rámci třídy dělíme děti na některé aktivity do skupin podle věku, abychom se cíleně mohli věnovat aktivitám pro přiměřený věk.
12. Dítě je vnímáno jako rovnocenný partner.
13. Nehodnotíme, ale vedeme, pomáháme a nasloucháme.
14. Respektujeme odlišnosti dítěte. Naším krédem je “respektovat a být respektován”. Každému dítěti se věnujeme maximálně individuálně, dáváme rovnou šanci všem, a to bez rozdílu pohlaví, rodinného zázemí, kulturní odlišnosti či rasy. Důraz klademe také na podmínky sociální a zdravotní integrace.

Co se týče inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagog, který má tuto oblast na starost, superviduje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, dohlíží na jejich dodržování, aktualizuje dle situace. Zajišťuje komunikaci a spolupráci s psychologem, SPC, PPP a jinými specializovanými centry, má na starosti plány pedagogické podpory.

15. Podporujeme osvojování klíčových kompetencí, samostatnost při řešení problémů, spolupráci v týmu, schopnost kritického myšlení, podporujeme rozvoj dovedností souvisejícími se smysluplným nakládáním s IT prostředky přiměřeně věku dětí.
16. Podporujeme rozvoj fyzické aktivity a zdatnosti dětí vedoucí k návykům odpovídajících zdravému způsobu života.

5.1.1. GARANTI

Abychom dostali všem výše uvedeným bodům, mezi pedagogy jsme si rozdělili jednotlivé kompetence, kterých jsou každý z učitelů garanty. Navzájem spolupracujeme s tím, že garant navrhuje aktivity, které přísluší jednotlivému integrovanému bloku. Každoročně je zpracován vzdělávací plán pedagogických pracovníků, tak aby jednotliví garanti měli aktuální informace z dané oblasti, aby si dále prohlubovali svou odbornost a měli příležitost čerpat příklady dobré praxe.

Matematická a čtenářská pregramotnost

Rozvoj matematické i čtenářské pregramotnosti je povinnou součástí ŠVP. Vzdělávací činnosti v obou oblastech se zaměřují především na aplikaci kompetencí do praxe. V matematické pregramotnosti je to např. orientace v číslech, pojmech více – méně apod., jakož i rozvoj logického myšlení pomocí her, pracovních listů, role-playing situací apod. Čtenářskou pregramotností si klademe za cíl rozvíjet slovní zásobu dětí ruku v ruce s logopedickou průpravou a důrazem na správné vyslovování problémových hlásek. Do této kategorie spadají hry, dramatizace příběhů a pohádek, porozumění čtenému textu apod.

Logopedická průprava

Je velmi důležitou oblastí ŠVP, neboť díky trendu integrace do naší mateřské školy každoročně dochází zhruba třetina dětí s odlišným mateřským jazykem. Jedním z důvodů pro důraz na tuto problematiku je, aby byl těmto dětem zajištěn bezproblémový přestup do základní školy. Samozřejmostí je však logopedická průprava všech dětí, které ji potřebují. Proto jsme ji zavedli jako povinnou pro děti ve věku 2-3 let, jakožto i pro děti, které docházejí k logopedickému specialistovi. Úzce spolupracujeme s odborníky na tuto problematiku, od logopedických cvičení, jež jsou pro děti určena, po pravidelná školení v rámci DVPP.

Polytechnická pregramotnost

Polytechnickou pregramotnost rozvíjíme pomocí her a činností se stavebnicemi, dále pokusy a objevy, tvoření z materiálů a přírodnin, práce pěstitelské, práce s papírem, textilem, využití recyklovaných a odpadových materiálů, technikou kolem nás.

Proto vybavujeme naše učebny novými a aktuálními didaktickými pomůckami, kterými usilujeme o rozvoj jemné motoriky, zábavnými pokusy pak zájem o funkčnost a fungování věcí i přírodních principů.

Rozvoj IT dovedností

Naši MŠ vybavíme interaktivní tabulí jakožto moderním prvkem týkajícím se IT dovedností, na které by si děti osvojily ICT dovednosti a základní zacházení s IT vybavením, jenž koresponduje s kompetencemi uvedenými v RVP – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a který je v souladu se vzdělávacím obsahem našeho školního vzdělávacího programu. Tím rozvíjíme řečové schopnosti a slovní zásobu, podporujeme postřeh, grafickou i sluchovou paměť.

5.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do čtyř integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky obsahují tematické části, se kterými tvořivě pracujeme a rozvádíme do dílčích tematických celků, které mohou mít různou délku. Ta se odvíjí od námětu, charakteru činností, a hlavně zájmu dětí.

Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promyšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

5.3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Dlouhodobým záměrem školního vzdělávacího programu je:

- Individualizovat výchovu každého dítěte – respektovat jeho možnosti, individualitu.
- Vzbudit v dětech iniciativu, tvořivost a založit pozitivní vztah k učení a poznávání.
- Pomoci dětem nalézt správnou hierarchii hodnot pro plnohodnotný život.
- Usilovat o osobní rozvoj každého dítěte, s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.
- Ve výuce využít možnost spolupráce v rámci mezinárodního programu Erasmus+.

Vzdělávací cíle:

- Vzdělávat dítě nenásilnou formou, klást důraz na svobodnou volbu činností, ale s dodržováním daných pravidel.
- Učit dle moderních pedagogických metod, založených na prožitkovém a kooperativním učení, integrovat do vzdělávání herní prvky.
- Využívat aktivizující vzdělávací metody.
- Respektovat individualitu dítěte, ale zároveň jej vést ke vzájemnému respektování, pomoci a spolupráci s ostatními.
- Sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí, a to v partnerské spolupráci se zákonnými zástupci.
- Pomoci řešit problém, nalézt odpověď otázky.
- Uchovat laskavou a vstřícnou atmosféru.

5.4. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třídní vzdělávací program zpracovávají třídní učitelky svých tříd ve spolupráci s ostatními pedagogy. Při jeho tvorbě vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

U mladších dětí (modrá třída) především adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky. Proto jsou témata integrovaných celků zjednodušena a uzpůsobena věku dítěte – hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti. Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí.

Starší děti (oranžová třída) cílevědomě připravujeme na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Vzhledem k širokému věkovému rozptylu dětí (3-6 let) individualizujeme program pro jednotlivé děti tak, aby zvládly tempo a obtížnost v rámci svého psychomotorického vývoje. I zde ve spolupráci s logopedy věnujeme pozornost správné výslovnosti. Zvláštní péči věnujeme dětem, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravujeme je na vstup do základní školy.

6. TÉMATA ŠVP “Barevný rok”

6.1. Integrovaný blok I – PODZIM

Termín: září–listopad

6.1.1. Záměr

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty. Rozvoj pozitivních vztahů k sobě i k přírodě.

6.1.2. Možné dílčí tematické celky

- Ve školce
- Já a podzim
- Tajemství lesa
- Slavíme podzimní svátky (sv. Václav, Halloween, Dušičky...)
- Česká republika

6.1.3. Dílčí vzdělávací cíle

- Posilování samostatnosti.
- Rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí.
- Posilovat kladný postoj k druhému.
- Rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte.
- Vytváření kladných postojů k druhému.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije.
- Rozvoj dětských přátelství.
- Rozvoj fyzické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj hudebních dovedností.
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky.
- Rozvoj pozornosti.
- Rozvoj estetického cítění.
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí.
- Rozvoj citových vztahů ke zvířeti.
- Rozvoj prostorových vztahů.

6.1.4. Očekávané výstupy

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud.
- Přirozeně, bez zábrán komunikovat s druhým dítětem. Respektovat třídní pravidla. Respektovat rozdílné vlastnosti i potřeby jiného dítěte. Poznat kulturu cizí i naší země. Pozorovat bezprostřední okolí místa školky, bydlení, země, odkud pocházím.
- Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, prosit, děkovat).
- Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují. Uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).
- Odhalit podstatné znaky charakterizující změny v přírodě. Seznámit se s přírodními jevy a ději. Vnímat přírodu všemi smysly. Naučit se základy časových pojmů – dny, měsíce, roční období. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádků a škod. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Smysluplně přispívat k péči o životní prostředí a okolní krajinu. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit. Vědomě využívat všech smyslů.
- Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj).
- Zvládnout jednoduchý grafický projev.
- Naučit se, jak pečovat o své zdraví. Pojmenovat základní prvky potravy, poznat druhy ovoce a zeleniny. Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví.
- Chápat pojmy první – poslední.
- Mít povědomí o základních státních i jiných podzimních svátcích.
- Uvědomit si orientaci v čase, znát základní časové jednotky.
- Zachovávat správné držení těla. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí. Sladit pohyb se zpěvem.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).

6.1.5. Vzdělávací nabídka

- Seznámení se s prostředím školky, novými kamarády. Stanovení pravidel MŠ. Úklidové činnosti.
- Vztahy mezi lidmi, emoce. Dorozumívání se mezi lidmi.
- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Smyslově zaměřené činnosti.
- Rozvoj fyzické zdatnosti.
- Výtvarné činnosti.
- Pozorování blízkého okolí. Poznávací činnosti.
- Poslech pohádek, posloupnost příběhu, dramatizace. Vyprávění podle obrázků.
- Popis situace.
- Logopedické činnosti.
- Pohybové činnosti.
- Základní prostorová orientace.
- Aktivní řešení problémů v reálných i modelových situacích.
- Slavíme svátky. Znáť základní státní i jiné podzimní svátky.
- Práce s tiskem – knihy, časopisy, encyklopedie.
- Pokusy, objevy, práce v kuchyňce.
- Skupinové hry.
- Námětové hry a činnosti.
- Poučení o pravidlech bezpečnosti.
- Spontánní hra.
- Každodenní pozitivní vzory chování (tolerance, ohleduplnost, respekt..)
- Výlety, návštěvy akcí zajímavých pro děti předškolního věku.
- Realizace společenských zábav, zvyky a tradice.

6.1.6. Projekt

Můj kamarád z cizí země

- Základní kulturně-společenské postoje, hodnoty.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.).

6.2. Integrovaný blok II – ZIMA

Termín: prosinec–únor

6.2.1. Záměr

Vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění. Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost. Vytvořit představy o světě, ve kterém žijeme, o jeho pestrosti. Získávat povědomí o ochraně životního prostředí.

6.2.2. Možné dílčí tematické celky

- Slavíme zimní svátky (Mikuláš a čert, Vánoce, Tři králové, Masopust)
- Zima všude je
- Jak kapička putovala
- Z pohádky do pohádky

6.2.3. Dílčí vzdělávací cíle

- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky zimy, které jsou pro dané období charakteristické.
- Rozvoj tolerance k druhému.
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Rozvoj citových vztahů.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Získávání sebevědomí a sebedůvěry.
- Rozvoj kulturně-estetických dovedností.
- Rozvoj fantazie.
- Rozvoj řečových schopností.
- Rozvoj slovně-logického myšlení.
- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.
- Osvojení činností, které předcházejí čtení.
- Orientovat se v základních matematických pojmech, číselné řadě.
- Rozvíjet časovou a prostorovou orientaci.
- Řešit úkoly.

- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj hudebních dovedností – dech, rytmus, intonace.
- Rozvoj dramatických dovedností
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Spolupodílet se na společenské zábavě.
- Vytváření citového postoje ke zvířatům.

6.2.4. Očekávané výstupy

- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky zimy, které jsou pro dané období charakteristické. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení. Smysluplně přispívat k péči o životní prostředí a okolní krajinu.
- Znat základní pojmy používané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i druhých. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit.
- Popsat situaci – skutečné zážitky, podle obrazového materiálu, příběh. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). Naučit se nazpaměť básničku, písničku. Dramatizovat příběh. Chápat slovní vtip a humor. Vnímat etické a morální ponaučení z příběhu. Vést rozhovor, vnímat řečníka, naslouchat druhému. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení.
- Přijímat pozitivní ocenění, poučit se z případného nezdaru, pracovat s chybou. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Orientovat se v základním měření porovnáváním. Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí a domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou,

vážít si jejich práce a úsilí. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

- Slavit zimní svátky tradičním způsobem. Znat, jaká tradice se pojí s určitým svátkem a jednat podle toho.
- Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem. Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarným způsobem.
- Umět využít jednoduché rytmické nástroje.

6.2.5. Vzdělávací nabídka

- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Smyslově zaměřené činnosti.
- Rozvoj fyzické zdatnosti.
- Výtvarné činnosti související se zimou, svátky apod.
- Pozorování blízkého okolí. Poznávací činnosti.
- Poslech pohádek, posloupnost příběhu, dramatizace příběhu, seznámení se s texty související se svátky či zimou.
- Popis situace.
- Logopedické činnosti.
- Pohybové činnosti.
- Základní prostorová orientace.
- Aktivní řešení problémů v reálných i modelových situacích.
- Slavíme svátky – základní státní i jiné zimní svátky, příběhy, krátké texty, básně, písňe související s tímto obdobím.
- Řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant činnosti zaměřené k chápání pojmů.
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- Vytváření esteticky hodnotného prostředí.
- Práce s tiskem – knihy, časopisy, encyklopedie.
- Pokusy, objevy, práce v kuchyňce.
- Skupinové hry.
- Námětové hry a činnosti.
- Poučení o pravidlech bezpečnosti.
- Spontánní hra.
- Každodenní pozitivní vzory chování (tolerance, ohleduplnost, respekt...).
- Činnosti směřující k prevenci úrazů.
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o bezpečí a sportu
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

- Sezónní činnosti a sporty.
- Seznámení se s novými pojmy z oblasti vodního živlu.
- Výlety, návštěvy akcí zajímavých pro děti předškolního věku.
- Realizace společenských zábav, zvyky a tradice.

6.2.6. Projekt:

Slavení vánočních svátků u nás i v zahraničí

- Uvědomit si základní kulturní a morální hodnoty Vánoc
- Uvědomit si přináležitost k naší zemi, vytvářet povědomí o cizích kulturách
- Tolerance, respekt a otevřenost vůči novému a neznámému

6.3. Integrovaný blok III – JARO

Termín: březen–květen

6.3.1. Záměr

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Založit u dítěte elementární znalosti o dění okolního světa.

6.3.2. Možné dílčí tematické celky

- Jaro ťuká na dveře
- i stromy umí mluvit
- Můj domov
- Slavíme jarní svátky (Velikonoce...)

6.3.3. Dílčí cíle

- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky jara, které jsou pro dané období charakteristické.
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Rozvoj tolerance k druhým.
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit své city.
- Rozvoj komunikativních dovedností.

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Zpřesňování smyslového vnímání.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách.
- Rozvoj citového vztahu ke zvířatům.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – procvičení jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení dovedností, které předcházejí čtení.
- Vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost.
- Rozvíjet kultivovaný projev.
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.
- Rozvoj výtvarných a hudebních dovedností.

6.3.4. Očekávané výstupy

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům. Umět spolupracovat s ostatními. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků.
- Uvědomit si prostředí, ze kterého pocházím, význam rodiny. Vnímat morální hodnoty, rodinné bezpečí.
- Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, různým materiálem a technikami). Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí.
- Utvořit jednoduchý rým. Ovládat tempo a intonaci řeči. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky. Poznat více, stejně, méně, první, poslední. Znat jednotky času (den, noc, měsíc, roční období...)

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, smutek...). Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací). Pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.
- Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě. Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit.
- Znat tradice jarních svátků. Vnímat umělecké a kulturní podněty. Naučit se z paměti krátké texty.
- Znat složky bezpečnostního systému. Dbát na pravidla bezpečnosti.
- Soustředit se na činnost a její dokončení.

6.3.5. Vzdělávací nabídka

- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Smyslově zaměřené činnosti.
- Rozvoj fyzické zdatnosti.
- Výtvarné činnosti související s jarem.
- Hudební a hudebně-pohybové hry.
- Charakteristické znaky jara.
- Poslech pohádek, posloupnost příběhu, dramatizace příběhu, seznámení se s texty související se svátky.
- Popis situace.
- Logopedické činnosti.
- Pohybové činnosti.
- Základní prostorová a časová orientace. Ovládat správné použití předložek (nad, pod, vedle, za...)
- Aktivní řešení problémů v reálných i modelových situacích.
- Slavíme svátky – jarní svátky, příběhy, krátké texty, básně, písně související s tímto obdobím.
- Řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant činnosti zaměřené k chápání pojmů.
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu.
- Vytváření esteticky hodnotného prostředí.
- Pokusy, objevy, práce v kuchyňce.
- Skupinové hry.
- Námětové hry a činnosti.
- Poučení o pravidlech bezpečnosti.
- Činnosti směřující k prevenci úrazů.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

- Sezónní činnosti a sporty.
- Spontánní hra.
- Každodenní pozitivní vzory chování (tolerance, ohleduplnost, respekt..)
- Poznátky o zvířatech domácích i exotických.
- Rodina a místo, ve kterém žiji. Poznávací činnosti a pozorování blízkého okolí.
- Výlety, návštěvy akcí zajímavých pro děti předškolního věku.
- Realizace společenských zábav, zvyky a tradice.

6.3.6. Projekt

Naše překrásná země

- Vytvořit citový vztah k místu, zemi, prostředí, ve kterém žiji.
- Uvědomit si společné i rozdílné kulturní a společenské hodnoty v jednotlivých zemích.
- Vnímat a respektovat odlišnosti. Hledat společné rysy.
- Ochrana životního prostředí.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

6.4. Integrovaný blok IV – LÉTO

Termín: červen–srpen

6.4.1. Záměr

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Učit se hodnotit svůj osobní pokrok, uvědomovat si své silné a slabé stránky.

6.4.2. Možné dílčí tematické celky

- Ahoj léto
- Dopravní prostředky
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Loučíme se s mateřskou školou

6.4.3. Dílčí vzdělávací cíle

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet komunikační dovednosti rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- cvičit paměť, pozornost, představivost
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet pohybové a manipulační činnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

6.4.4. Očekávané výstupy

- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. Učit záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího.
- Učit se souvislosti s textem a obrazem. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevit zájem o četbu. Naučit se nazpaměť krátký text. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly – piktogramy. Mít časoprostorovou orientaci.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech. Vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky. Umět naslouchat hudbě, spojit hudbu s tancem, zazpívat píseň.
- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Zachytit své prožitky výtvarným, slovním či jiným způsobem.
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad.
- Vyjádřit souhlas v situacích, které to vyžadují, či nesouhlas v situacích, které ohrožují zdraví a bezpečí. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.
-
- Znat dopravní prostředky. Dbát na pravidla bezpečnosti.

- Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orffovými nástroji a pracovním a výtvarným nářadím.
- Umět přetvořit své představy v konkrétní činnosti.

6.4.5. Vzdělávací nabídka

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti rozvíjející matematické představy
- relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující pohodu prostředí
- hudebně pohybové činnosti
- vyprávění pohádek a příběhů samostatní slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- pokusy, objevy, práce v kuchyňce
- určování a pojmenování vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- činnosti zaměřené k osvojování poznatků (odpovědi na otázky, objasňování)
- praktické úkony procvičující orientaci v rovině estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety, návštěvy akcí zajímavých pro děti předškolního věku
- tvůrčí činnosti slovesné, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost
- přípravy a realizace společných zábav a slavností, kulturní programy

6.4.6. Projekt

Mezinárodní den dětí

- Mít povědomí o právech dětí.
- Vnímat odlišnosti i shodné prvky ve způsobu života dětí v různých světových zemích.
- Výtvarně ztvárnit své pocity, prožitky, poznatky.
- “Ukrajinský”, “vietnamský”, “africký”, “anglický”, “slovenský” den