



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Plán výchovy a péče na školní rok 2020/ 2021

Dětská skupina Justinka

Vyehradská 16, 128 10, Praha 2

I O: 67363300
Provozní doba: po - pá 7:30 - 17:30
Tel: 735 751 021
Email: Justinka@jahoda.cz

DENNÍ REŽIM:

07:30 - 09:00 příchody dětí
08:15 - 09:00 spontánní hry dětí
9:00 . 9:30 ranní přivítání a pohybové hry
09:30 . 10:00 hygiena, dopolední svačina
10:00 - 11:15 pobyt venku v případě zpatného počasí, tvoření, malování, zpívání
11:30 . 12:15 hygiena, oběd
12:15 - 12:30 příprava na spánek a odpočinek
12:30 - 14:30 odpolední odpočinek
14:30 - 15:00 hygiena ,odpolední svačina
15:00 . 17:00 tvoření, didaktické hry, pohybové aktivity, spontánní hra, vyzvedávání dětí

DS JUSTINKA VYCHÁZÍ VE SVÉ VÝCHOVĚ A PÉČI ZE ZÁKLADNÍCH PRAVIDEL:

1. Individuální přístup

Každé dítě je jedinečná osobnost. Respektujeme individuální zvláštnosti dítěte, proto u každé dítěte vycházíme z individuálních potřeb a zájmů každého jedince. Cílem je dítě citlivě motivovat k poznávání se s sebou a v míře jemu vyhovující. Chceme, aby se každé dítě cítilo úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Velký důraz je kladen na jednotlivá vývojová období dítěte a jeho aktuální rozvojový stav. Vycházíme z vývojových, fyziologických, poznávacích, sociálních a emocionálních potřeb dítěte.

2. Rodina jako partner

Rodina sehrává ve výchově dítěte nejdůležitější roli. Uvědomujeme si míru důležitosti rodiny, a proto jsou v DS Justinka rodiči důležitými partnery. Úkolem DS Justinka je rodinnou výchovu doplňovat. Usilujeme o bezpečné prostředí, kde budou pečující osoby, rodiče a děti v úzké vazbě. Zásadní je oboustranná důvěra, podpora a otevřenost. S rodiči komunikujeme na denní bázi a znamenají pro nás důležitou vzájemnou vazbu.

3. Vzdělávací oblasti

DS Justinka nemá dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služeb péče o dítě v dětské skupině, vzdělávací charakter, přesto se zavazuje plnit výchovné vzdělávací aktivity a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje vzdělávací oblasti, které jsou v něm zahrnuty:

Dítě a jeho tělo

- podpora tělesné zdatnosti dítěte
- euro svalový vývoj
- fyzická pohoda dítěte
- pohybová a manipulační dovednost
- rozvoj jemné motoriky
- poznatky o svém těle a zdraví
- zdravé životní návyky a postoje
- sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování)
- povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- duševní pohoda
- psychická zdatnost
- rozvoj intelektu
- rozvoj řeči a jazyka, porozumění
- sebepojetí, city a vlnění
- kreativita, tvořivost, vynalézavost, řešení problémů
- základní předmatematické představy

Dítě a socializace

- vztahy k druhým – vrstevníci, dospělí
- vzájemná komunikace, spolupráce
- uplatňovat individuální potřeby a práva s ohledem na druhého
- materiální i duchovní hodnoty
- kultura, umění
- společenská pravidla a návyky

Dítě a svět

- elementární pov domí o okolním sv t
- základ pro otev ený a zodpov dný postoj dít te k Oivotnímu prost edí a okolnímu sv tu

FORMY INNOSTÍ:

Výze zmín né oblasti vzd lávání jsou zahrnuty do jednotlivých konkrétních ka0dodenních inností.

Prolínají se celým dnem, týdnem a rokem. P edstavují vnit n propojený celek. innosti jsou r znorodé a pestré. ídíme se následujícím:

1. Tematické bloky

Vycházíme z jednotlivých integrovaných tematických blok . Ty jsou vybírány s ohledem na období roku. Ka0dý m síc zkoumáme nové téma, které je rozd leno na ásti po jednotlivých týdnech. Tematické bloky zasahují do všech výze uvedených vzd lávacích oblastí. Základním východiskem p í sestavování tematických blok je vycházet z reálného sv ta a p edávat d tem u0ite né a prakticky vyu0itelné podn ty.

2. Spontánní aktivity versus ízená innost

Spontánní hry jsou pro d tí velice d le0ité ve spojitosti s jejich vlastním sebevyjád ením, objevováním vlastní identity, individuality a fantazie. Proto procházejí plynule celým dnem podle aktuální pot eby dít te. Vzájemn se propojují s aktivitami ízenými. Didakticky ízená innost probíhá individuáln í skupinov a je motivovaná pedagogem.

3. Dramatická výchova

Dramatická výchova je na poli p edzkolního vzd lávání nezbytná, proto je d le0itým prvkem DS Justinka. D tí nabývají poznatk p edevzím na základ pro0itých zkuzeností a interakce se skupinou, na em0 jsou postaveny innosti dramatické výchovy. Oblíbená innost je hra, která se v dramatické výchov vyskytuje v zirokém spektru. Formuje se sociální a osobnostní rozvoj. Je úzce propojena s hudební, výtvarnou, estetickou a t lesnou výchovou.

4. Projítkové u ení

Jsme p esv d ení, 0e nejlepších vzd lávacích výsledk se dá dosáhnout p edáváním skute ných zá0itk . Žádné um le vytvo ené situace, ale skute ný Oivot. Proto navzt vujeme reálná místa, kde si dít vze nejlépe pro0ije. (Nauka o p írod probíhá v p írod , tená ská pregramotnost v knihovn atd.)

4. Strukturované u ení

Ke každému dítěti postupujeme individuálně a respektujeme individuální úroveň dítěte. Tento postup vychází z osobnostních charakteristik a využívá silných stránek dítěte.

RO NÍ TEMATICKÝ PLÁN:

Nazím plánem pé e a výchovy se prolínají horizontální témata sm ující ke kvantitativní a kvalitativní zm n . A to v oblasti poznávací, sociální, emo ní, postojoyé a psychomotorické:

- Vím, kdo jsem a kam pat ím
- Umím Őít s ostatními
- Poznávám sv t kolem sebe
- Vytvá ím sv t kolem sebe

V pr b hu celého zkolního roku se tedy snaŐíme o propojení t chto tematických celk :

- Kdo jsem?
- Jaké je moje t lo?
- Kam pat ím?
- Co rád d lám?
- Co d lají ostatní?
- Co je dobré a co zpatné?
- Co se mi líbí a co se mi nelíbí?
- Co je kolem m ? Co se kdy d je?
- Co uŐ umím?
- Jak se chováme k sob navzájem?

Zam ujeme se na:

rozvoj osobnosti dít te v daných oblastech:

- sebeobsluha (nap . osvojení si a dodrŐování hygienických návyk , pouŐívání toalety, kapesníku, podpora samostatnosti v oblékání),
- pé e o sebe, okolí a spole nost (nap . u it se vnímat, co cítím já a co ostatní, správné stolování, dodrŐování po ádku ve vzech prostorách DS, úklid hra ek po h e v hern í na zahrad , zetrné zacházení s hra kami, úklid svého oble ení v zatn , pomoc p i stlaní postýlky i skládání pyŐamka atd.),
- socializace (nap . za le ovat se do kolektivu, nau it d ti hrát si a pracovat ve skupin , rozvíjet sociální kontakty d tí)
- zásady služného chování (nap . nau it d ti poprosit, pod kování, pozdravit, naslouchat, pomoci kamarádovi i dosp lému, dodrŐovat pravidla chování, atd.),
- rozvoj jemné i hrubé motoriky.

podporu zdravého t lesného a pohybového rozvoje

- správné drŐení t la
- innosti podporující rozvoj lokomo ních pohyb
- prevence svalové disbalance
- aktivity pro správný vývoj klenby nohou, zdravé drŐení t la)

logopedickou prevenci

- logopedická cvi ení

- cvičení podporující rozvoj komunikace

Formu a obsah činností samozřejmě vždy volíme s přihlédnutím k věku dětí. Držíme se tzv. vstřícného modelu. Rozpracováváme obecné cíle směřující k tvořivosti dítěte, k rozvoji sociálních, etických, estetických i jiných dispozic.

Pravidla soužití v DS Justinka

Tato pravidla jsou vytvořena s přihlédnutím na věk cílové skupiny DS Justinka. Aplikovaná jsou opět dle možností a schopností každého dítěte. Pravidla se mohou měnit na základě potřeb z názoru společného soužití.

- **Srdí kové pravidlo** . máme se rádi, jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky.
- **Ruční kové pravidlo** . hezky zacházíme s hračkami, pečujeme o své zdraví.
- **Ouýkové pravidlo** . nasloucháme druhým, nekřičíme na sebe.
- **Postýlkové pravidlo** . odpočíváme potichu, nerušíme kamarády.
- **Koýátkové pravidlo** . uklízíme po sobě, každá hračka má své místo, odpadky házíme do koše.
- **pelvi kové pravidlo** . v prostorách se pohybujeme pomalu. Běháme, skákáme jen v určená a na zahradě.
- **Kyti kové pravidlo** . chráníme přírodu a zvířátka.

6. Roční plán činností

Měsíc	Téma	Cíle	činnosti
ZÁŘÍ	SEZNAMUJEME SE S KAMARÁDY JAKÉ BYLO LÉTO PODZIM A JEHO PLODY	Poznat kamarády ve zkolce/ Seznámit se s kamarády ve zkolce	Vzájemné seznámení s dětmi, soužití ve skupině
		Poznat vybrané podzimní plody/ Rozpoznat probírané podzimní plody	Tvořivé činnosti s tématem léta a podzimu
		Poznat barvy podzimních plod / Poznat základní barvy	Poznávání symbolů a barev podzimu
		Pohádkové téma	O slepičce a kohoutkovi
LÍPEN	VÍTÁME PODZIM ZMĚNY POČASÍ JAK SE OBLÉKÁME	Poznat základní barvy	Poznávání barev formou hry, práce s didaktickými pomůckami
		Vědět, co se děje na podzim/v přírodě	Tvořivé činnosti s tématem podzimu
		Umožnit se obléknout dle svých možností	Podporujeme samostatnost dětí dle

		(zahájení nácviku)	jejich možnostech, nácvik oblékání
		Pohádkové téma:	O ješkovi
LISTOPAD	LESNÍ ZVÍŠŤKA, PODZIMNÍ PÍRODA, ZAJÍMNÁ ADVENT	Poznat lesní zvířátka	Práce s knihami a obrázky, pohybové hry na zvířátka
		V d t, co se děje na podzim/ v přírodě	Vnímáme přírodu všemi smysly
		Poznat základní barvy	Vyrábíme adventní dekoraci
		Pohádkové téma	Bouda budka
PROSINEC	VÍTÁME ZIMU MIKULÁŠ, ŠERTÁK ANDELTUŠÍME SE NA VÁNOCE	V d t co se děje v zimě	Seznamujeme se se zimou, zimním počasím a Vánoci
		V d t, co se děje o Vánocích	Učíme se Vánoční koledy
		Poznat základní barvy	Tvořivé činnosti s tématem zimy, vyrábíme dekorace
		Pohádkové téma	Narodil se v Betlém
LEDEN	TEPLO X ZIMA ZIMNÍ AKTIVITY OBLEČENÍ	V d t, co se děláme v zimě	Seznamujeme se se zimou, zimním počasím, zimními sporty
		Umět rozlišit symboly léta x zimy	Tvořivé tematické činnosti s tématem zimy
		Poznat základní druhy oblečení	Edukativní hry s obrázky a didaktickými pomůckami
		Pohádkové téma	O Smolíčkovi
ÚNOR	POVOLÁNÍ EMESLA PRÁCE DNE KARNEVAL	Poznat základní profese	Poznáváme profese v našem okolí, výtvarných i pohybových hrách
		V d t, co děláme ráno, odpoledne, večer	Procvičíme časové pojmy týkající se denního času, demonstrujeme na obrázcích
		Poznat základní potraviny	Seznamujeme se s potravinami zrakem, čichem, hmatem a chutí
		Pohádkové téma:	Hrnečková!
BŘEZEN	PÍRODA VELIKONOCE NA STATKU	Znát základní symboly Velikonoc	Pozorujeme změny v přírodě a kolem nás, tvoříme velikonoční dekorace
		Poznat základní	Poznáváme zvířátka skrze

		druhy domácích zvířat	práci s knihami, didaktickými pomůckami a edukativní hry
		Rozlišit základní tvary	Poznáváme odlišnosti písmen, vlniček
		Pohádkové téma:	Ztratilo se kuátko
DUBEN	JARO Z POHÁDKY DO POHÁDKY CO MÁ JAKÝ TVAR	Všimněte si, co se děje na jaře	Identifikujeme změny v přírodě a procvičíme charakteristiky ročních období
		Rozlišit základní tvary	Hry s didaktickými pomůckami
		Poznat základní pohádkové postavy	Přiblížíme si úlohu dobra a zla
		Pohádkové téma:	Perníková chaloupka
KVĚTEN	RODINA KAMARÁDI LIDSKÉ TĚLO	Umožnit pojmenovat členy rodiny	Umožníme se poznat členy rodiny s využitím demonstračních obrázků
		Rozlišovat kdo je miminko, dítě, dospělý	Pracujeme s pojmy malý, velký, demonstrujeme rozdíly
		Poznat části lidského těla	Poznáváme lidské tělo pomocí didaktických pomůcek a tvořivých činností
		Pohádkové téma:	červená Karkulka
ČERVEN	VÍTÁME LÉTO LETNÍ SPORTY CESTUJEME	Všimněte si, co se děláme v létě	Seznamujeme se s létem, s letním počasím a přírodou, letními sporty
		Poznat základní druhy dopravních prostředků	Pracujeme s knihami, zapojujeme hračky, poznáváme různé způsoby dopravy
		Poznat exotická zvířata	Poznáváme zvířata pomocí obrázků a knihami
		Pohádkové téma:	O kůzlátkách

7. Prázdninový provoz 8- 16 h

Prázdniny jsou tematicky rozděleny po týdnech. Do plánu zařazujeme výlety, společné vyrábění, pohybové aktivity, stanou se z nás sportovci, muzikanti, badatelé a ocitneme se také v pohádce!

Každým týdnem nás bude provázet jiný program:

Cestujeme vzduchem, po zemi a i na vodě

Cestování je velké dobrodružství. A my se společně za ním vydáme.

Čeká nás seznámení s dopravou na dopravním hřišti a jízda městským vláčkem po okolí.

Lod, letadla, autobusy, auta, vlaky, tramvaje? Se vzím se seznámíme.

Hurá do světa zvířat!

Zvířátka jsou součástí našeho života. Malá, velká. Všechny máme rádi. A i oni budou mít rády nás, když je společně přijdeme pozdravit. Poté je ztvárníme ve zkolci. Chcete být myš, tygr, opice nebo medvěd?

Hurá i mazkarní nás čeká!

Objevujeme vodní říční

Tento týden se z nás stanou badatelé. Zaměříme se na to, k čemu je voda užitečná, co všechno umí a kdo jí všechno ke svému životu potřebuje. Vodu budeme poznávat, ale také si s ní budeme hrát.

Hlavní činností budou pokusy s vodou a poznání vody v různých skupenstvích.

Tak co dále, můžete se na bádání?

Máme rádi muziku

Týden plný muziky! Budeme hrát na nástroje, budeme zpívat a do toho samozřejmě i tancovat. Když se nám to podaří, uspořádáme i koncert pro všechny rodiče! Tak pojďte se přidat k nám a zkus si, jaké to je být pravým muzikantem.

Svět pohádek a kouzel

Pohádkové postavy nás budou doprovázet ve zkolci i mimo ní. A jelikož k pohádkám patří i kouzla, neminou nás ani ty. Vybranou oblíbenou pohádku si dokonce nacvičíme a tak se i z nás na chvíli stanou pohádkové postavy. Přijďte se k nám i ty a začít pohádkový týden!

Hýbeme se a poznáváme různé sporty

Zdravý životní styl je pro nás všechny důležitý. A jelikož k němu patří i sportování, pustíme se do toho i my! Staňte se profesionálním sportovcem, nebudou chybět ani medaile. Jahodovou olympiádu zahájíme v pondělí a bude nás doprovázet celým týdnem. Myslíte i na regeneraci našich sportovců, sílu zase naběříme v přírodě. Tak do jakého parku se vydáme?

Co kdo dává dětem a profese

Pekáček koláčů, včelice chce poznat celý svět, idiota je silnic král. Ten dává to, a ten zase to. Podíváme se do historie i současnosti. Na které profese a činnosti si vyzkoušíme a na které se zase půjdeme podívat. A tím zase o kousek více poznáme ten náš krásný svět.

A čím vlastně jednou chcete být ty?

Milujeme přírodu

Čeká nás poznávání našeho města a okolí. Vydáme se do Botanické zahrady na procházku areálem a taky na Divokou řádku, kde nás čeká celodenní soutěž. Nejenže poznáme okolí, ale také vše, co k přírodě patří a co jí přirodou dává. Stromy, slunce, kytky. Můžete se taky?

Pomáháme ostatním

Jakým způsobem můžeme pomoci ostatním? Kdo jsou ti, kdo naši pomoc potřebují? Chováme se hezky k lidem i k přírodě. Můžeme pomoci zvířátkům, oni jsou pro nás také užiteční. Naučíme se například třídit odpad. A možná navštívíme i zvířata, která se ocitla v nouzi.